



Załącznik nr 2

do uchwały nr 66/2019

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej

z dnia 28 lutego 2019 r. z późn. zm.



Ocena programowa

Profil praktyczny

Raport samooceny

Nazwa i siedziba uczelni prowadzącej oceniany kierunek studiów:

Wyższa Szkoła Medyczna z siedzibą w Legnicy,

ul. Powstańców Śląskich 3

59-220 Legnica

Nazwa ocenianego kierunku studiów: Pielęgniarstwo

1. Poziom/y studiów: studia II stopnia
2. Forma/y studiów: stacjonarny
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹
dyscyplina wiodąca: nauki o zdrowiu

W przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż 1 dyscypliny:

- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	liczba	%
Nauki o zdrowiu	120,4	92,6

- b. Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1.	Nauki medyczne	9,6	7,4

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

TAK NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MNiSW z dnia 20 września 2018 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych, Dz.U. 2018poz. 1818.

- nauczyciel przedmiotu²
- nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych²
- nauczyciel praktycznej nauki zawodu²
- nauczyciel prowadzący zajęcia²
- nauczyciel psycholog
- nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
- nauczyciel pedagog specjalny
- nauczyciel logopeda
- nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Efekty uczenia się na kierunku pielęgniarstwo II stopnia są zgodne z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 w sprawie standardów kształcenia przygotowujących do zawodu lekarza, lekarza denty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz. U. z 2019 poz. 1573)

1. Ogólne efekty uczenia się

1.1. W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:
1) Zasady i metody monitorowania stanu zdrowia pacjenta oraz realizacji działań promocyjno-profilaktycznych w populacji osób zdrowych
2) Standardy realizacji zaawansowanych i samodzielnych świadczeń pielęgniarstkich
3) Mechanizmy działania produktów leczniczych i zasady ich ordynowania
4) Wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarstkiej w chorobach przewlekłych
5) Zasady i metody edukacji osób zdrowych i chorych w chorobach przewlekłych
6) Rolę pielęgniarki w koordynowanej opiece zdrowotnej
7) Problematykę zarządzania zespołami pielęgniarstki i organizacjami opieki zdrowotnej
8) Uwarunkowania rozwoju jakości usług zdrowotnych
9) Regulacje prawne dotyczące wykonywania zawodu pielęgniarki i udzielania świadczeń zdrowotnych
10) Metodologie badań naukowych i zasady ich prowadzenia
11) Wymagania dotyczące publikacji naukowych
12) Kierunki rozwoju pielęgniarstwa w Europie i na świecie
13) Zasady udzielania świadczeń zdrowotnych w opiece długoterminowej
14) Uwarunkowania kulturowe i religijne sprawowania opieki pielęgniarstkiej nad pacjentami różnych narodowości i wyznań
15) Metodologię kształcenia zawodowego przeddyplomowego i podyplomowego
1.2 w zakresie umiejętności absolwent potrafi:
1) Monitorować stan zdrowia dzieci i osób dorosłych, w tym osób starszych, oraz wdrażać działania edukacyjne i promocyjno-profilaktyczne
2) Rozwiązywać problemy zawodowe, szczególnie związane z podejmowaniem decyzji w sytuacjach trudnych, wynikających ze specyfiki zadań zawodowych i warunków ich

² Należy podać nazwę przedmiotu/zawodu/zajęć

realizacji
3) Dobierać, zlecać i interpretować badania diagnostyczne w ramach posiadanych uprawnień
4) Opracowywać program edukacji terapeutycznej pacjenta z chorobą przewlekłą, prowadzić tę edukację i dokonywać ewaluacji tego programu
5) Samodzielnie pielęgnować pacjenta z raną przewlekłą i przetoką
6) Koordynować opiekę zdrowotną nad pacjentem w systemie ochrony zdrowia
7) Ordynować leki, środki specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, w tym wystawiać na nie recepty lub zlecenia
8) Udzielać samodzielnych porad zdrowotnych w zakresie posiadanych kompetencji zawodowych
9) Tworzyć standardy opieki pielęgniarskiej oraz wdrażać je do praktyki pielęgniarskiej
10) Stosować odpowiednie przepisy prawa w działalności zawodowej
11) Określać zapotrzebowanie pacjentów na opiekę pielęgniarską oraz opracowywać założenia pielęgniarskiej polityki kadrowej
12) Komunikować się z pacjentem, uwzględniając uwarunkowania kulturowe i wyznaniowe
13) Organizować i nadzorować pracę zespołu pielęgniarskiego i personelu pomocniczego
14) Prowadzić badania naukowe i upowszechniać ich wyniki
15) Wykorzystywać wyniki badań naukowych i światowy dorobek pielęgniarstwa dla rozwoju praktyki pielęgniarskiej
16) Zapewniać opiekę pacjentowi wentylowanemu mechanicznie w warunkach opieki długoterminowej stacjonarnej i domowej
17) Stosować metodykę nauczania oraz ewaluacji w realizacji zadań z zakresu kształcenia zawodowego
1.3 W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:
1) Dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych
2) Formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu
3) Okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań
4) Rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań
5) Ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne
6) Wskazywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów

Szczegółowe efekty uczenia się;

Szczegółowe efekty uczenia się;

Symbol efektu uczenia się	Opis efektu uczenia się
WIEDZA	
A. NAUKI SPOŁECZNE I HUMANISTYCZNE (psychologia zdrowia, prawo w praktyce pielęgniarskiej, zarządzanie w pielęgniarstwie, dydaktyka medyczna, pielęgniarstwo wielokulturowe, język angielski)	
absolwent zna i rozumie :	
A.W1	Modele i podejścia stosowane w psychologii zdrowia
A.W2	Znaczenie wsparcia społecznego i psychologicznego w zdrowiu i chorobie
A.W3	Teorie stresu psychologicznego, zależności między stresem a stanem zdrowia oraz

	inne psychologiczne determinanty zdrowia
A.W4	Podjęcie salutogenetyczne podmiotowych uwarunkowań optymalnego stanu zdrowia i podejście patogenetyczne uwarunkowane chorobą
A.W5	Procesy adaptacji człowieka do życia z przewlekłą chorobą i uwarunkowania tych procesów
A.W6	Skutki prawne zdarzeń medycznych
A.W7	Istotę błędów medycznych w pielęgniarstwie w kontekście niepowodzenia w działaniach terapeutyczno-pielęgnacyjnych
A.W8	System ubezpieczeń w zakresie odpowiedzialności cywilnej
A.W9	Uwarunkowania prawne przetwarzania danych wrażliwych w systemie ochrony zdrowia
A.W10	Poziomy uprawnień do udzielania świadczeń zdrowotnych przez pielęgniarkę w odniesieniu do poziomów kwalifikacji pielęgniarstwa
A.W11	Metody zarządzania w systemie ochrony zdrowia
A.W12	Zasady funkcjonowania organizacji i budowania struktur
A.W13	Pojęcie kultury organizacyjnej i czynników ją determinujących
A.W14	Mechanizmy podejmowania decyzji w zarządzaniu
A.W15	Style zarządzania i znaczenie przywództwa w rozwoju pielęgniarstwa
A.W16	Zasady świadczenia usług pielęgniarstwa i sposób ich finansowania
A.W17	Specyfikę funkcji kierowniczych, w tym istotę delegowania zadań
A.W18	Metody diagnozy organizacyjnej, koncepcję i teorię zarządzania zmianą oraz zasady zarządzania strategicznego
A.W19	Problematykę zarządzania zasobami ludzkimi
A.W20	Uwarunkowania rozwoju zawodowego pielęgniarek
A.W21	Naukowe podstawy ergonomii w środowisku pracy
A.W22	Modele i strategie zarządzania jakością
A.W23	Podstawowe pojęcia z zakresu dydaktyki medycznej
A.W24	Zasady przygotowania do działalności dydaktycznej
A.W25	Metody nauczania i środki dydaktyczne stosowane w kształceniu przeddyplomowym i podyplomowym
A.W26	Europejską Konwencję o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności
A.W27	Teorię pielęgniarstwa wielokulturowego Madeleine Leininger
A.W28	Kulturowe uwarunkowania zapewnienia opieki z uwzględnieniem zachowań zdrowotnych i podejścia do leczenia
A.W29	Różnice kulturowe i religijne w postrzeganiu człowieka i w komunikacji międzykulturowej
<p>B. ZAAWANSOWANA PRAKTYKA PIELEŃNIARSKA (farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych, pielęgniarstwo epidemiologiczne, endoskopia, poradnictwo w pielęgniarstwie, koordynowana opieka zdrowotna, promocja zdrowia i świadczenia profilaktyczne, opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym: niewydolność krążenia i zaburzenia rytmu, nadciśnienie tętnicze, niewydolność oddechowca, leczenie nerkozastępcze, cukrzyca, choroba nowotworowa, rany przewlekłe i przetoki, ból, leczenie żywieniowe, tlenoterapia ciągła i wentylacja mechaniczna, zaburzenia układu nerwowego, zaburzenia zdrowia psychicznego, farmakologia *) dotyczy studentów będących absolwentami studiów pierwszego stopnia rozpoczętych przed rokiem akademickim 2016/2017, który nie ukończyli kursu specjalistycznego, o którym mowa w art.</p>	

absolwent zna i rozumie:	
B.W1	Mechanizmy działania produktów leczniczych oraz ich przemiany w ustroju zależne od wieku i problemów zdrowotnych
B.W2	Regulacje prawne związane z refundacją leków, wyrobów medycznych i środków specjalnego przeznaczenia żywieniowego
B.W3	Zasady ordynowania produktów leczniczych zawierających określone substancje czynne, z wyłączeniem leków zawierających substancje bardzo silnie działające, środki odurzające i substancje psychotropowe, oraz określonych wyrobów medycznych, w tym wystawiania na nie recept lub zleceń
B.W4	objawy i skutki uboczne działania leków zawierających określone substancje czynne
B.W5	założenia organizacji i nadzoru epidemiologicznego w zakładach opieki zdrowotnej
B.W6	uwarunkowania występowania, kontroli i profilaktyki zakażeń szpitalnych w różnych oddziałach szpitalnych, z uwzględnieniem czynników etologicznych, w tym patogenów alarmowych
B.W7	zasady planowania, opracowania, wdrażania i nadzorowania działań zapobiegawczych oraz przeciwepidemicznych
B.W8	organizację i funkcjonowanie pracowni endoskopowej oraz zasady wykonywania procedur endoskopowych
B.W9	diagnostyczne i terapeutyczne możliwości endoskopii w zakresie przewodu pokarmowego, dróg oddechowych, urologii, ginekologii, laryngologii, anestezjologii i ortopedii
B.W10	zasady prowadzenia dokumentacji medycznej obowiązujące w pracowni endoskopowej
B.W11	założenia teoretyczne poradnictwa w pracy pielęgniarstwa bazujące na regulacjach prawnych i transteoretycznym modelu zmiany (Prochaska i DiClemente)
B.W12	predyktory funkcjonowania człowieka zdrowego i chorego, z uwzględnieniem choroby przewlekłej
B.W13	metody oceny stanu zdrowia pacjenta w poradnictwie pielęgniarstwie
B.W14	zasady postępowania terapeutycznego w przypadku najczęstszych problemów zdrowotnych
B.W15	zasady doboru badań diagnostycznych i interpretacji ich wyników w zakresie posiadanych uprawnień zawodowych
B.W16	modele opieki koordynowanej funkcjonujące w Rzeczypospolitej Polskiej i wybranych państwach
B.W17	regulacje prawne w zakresie koordynacji opieki zdrowotnej nad świadczeniobiorcą w systemie ochrony zdrowia
B.W18	zasady koordynowania programów zdrowotnych oraz procesu organizacji i udzielania świadczeń zdrowotnych w różnych obszarach systemu ochrony zdrowia
B.W19	zasady funkcjonowania zespołów interdyscyplinarnych w opiece zdrowotnej
B.W20	założenia i zasady opracowywania standardów postępowania pielęgniarstwa z uwzględnieniem praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie (evidence based medicine) i w pielęgniarstwie (evidence based nursing practice)
B.W21	założenia i zasady tworzenia oraz ewaluacji programów zdrowotnych oraz metody edukacji terapeutycznej
B.W22	zakres profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych
B.W23	procedurę i zakres bilansu zdrowia dziecka i osoby dorosłej

B.W24	badania profilaktyczne oraz programy profilaktyczne finansowane ze środków publicznych przez Narodowy Fundusz Zdrowia
B.W25	zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego i opieki nad pacjentami z nadciśnieniem tętniczym, zaburzeniami rytmu serca, przewlekłą niewydolnością krążenia oraz nowoczesne technologie wykorzystywane w terapii i monitorowaniu pacjentów z chorobami układu krążenia
B.W26	patomechanizm, objawy, diagnostykę i postępowanie pielęgniarskie w przewlekłej niewydolności oddechowej
B.W27	technikę badania spirometrycznego
B.W28	standardy specjalistycznej opieki pielęgniarskiej nad pacjentem w przebiegu leczenia nerkozastępczego w technikach przerywanych i technikach ciągłych (Continuous Renal Replacement Therapy, CRRT)
B.W29	zasady funkcjonowania stacji dializ i leczenia nerkozastępczego (ciągła ambulatoryjna dializa otrzewnowa CADO, ambulatoryjna dializa otrzewnowa ADO, hemodializa, hiperalimentacja)
B.W30	przyczyny i zasady postępowania diagnostyczno-terapeutycznego oraz opieki nad pacjentami z niewydolnością narządową
B.W31	zasady opieki nad pacjentem przed i po przeszczepieniu narządów
B.W32	zasady i metody prowadzenia edukacji terapeutycznej pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji w cukrzycy, astmie i przewlekłej obturacyjnej chorobie płuc
B.W33	patomechanizm cukrzycy, astmy i przewlekłej obturacyjnej choroby płuc oraz powikłania i zasady koordynacji działań związanych z prowadzeniem edukacji terapeutycznej
B.W34	etiopatogenezę nowotworzenia, epidemiologię i profilaktykę chorób nowotworowych
B.W35	zasady leczenia i opieki nad pacjentem z chorobą nowotworową, w tym terapii spersonalizowane
B.W36	zasady i sposoby pielęgnowania pacjenta po radioterapii i chemioterapii
B.W37	metody rozpoznawania reakcji pacjenta na chorobę i leczenie onkologiczne
B.W38	metody oceny ran przewlekłych i ich klasyfikację
B.W39	nowoczesne metody terapii i rolę hiperbarii tlenowej oraz terapii podciśnieniowej w procesie leczenia najczęściej występujących ran przewlekłych, w szczególności owrzodzeń żylnych, owrzodzeń niedokrwiennych, odleżyn, odmrożeń, zespołu stopy cukrzycowej
B.W40	zasady doboru opatrunków w leczeniu ran przewlekłych
B.W41	zasady przygotowania pacjenta i jego rodziny w zakresie profilaktyki występowania ran oraz ich powikłań
B.W42	zasady oceny funkcjonowania przetoki jelitowej i moczowej oraz ich powikłań
B.W43	zasady przygotowania pacjenta z przetoką jelitową i moczową oraz jego rodziny do samoobserwacji i samoopieki oraz zasady doboru sprzętu stomijnego i jego refundacji
B.W44	metody oceny bólu w różnych sytuacjach klinicznych i farmakologiczne oraz niefarmakologiczne metody jego leczenia

B.W45	zasady współpracy z zespołem żywieniowym w planowaniu i realizacji metod, technik oraz rodzajów żywienia dojelitowego i pozajelitowego w ramach profilaktyki powikłań
B.W46	zasady stosowania nowoczesnych metod tlenoterapii, monitorowania stanu pacjenta leczonego tlenem i toksyczności tlenu
B.W47	wskazania i zasady stosowania wentylacji mechanicznej inwazyjnej i nieinwazyjnej oraz możliwe powikłania jej zastosowania
B.W48	wpływ choroby przewlekłej na funkcjonowanie psychofizyczne człowieka i kształtowanie więzi międzyludzkich
B.W49	Przyczyny, objawy i przebieg depresji, zaburzeń lękowych oraz uzależnień
B.W50	zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentem z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjentem uzależnionym
B.W51	zakres pomocy i wsparcia w ramach świadczeń oferowanych osobom z problemami zdrowia psychicznego i ich rodzinom lub opiekunom
B.W52	zasady opieki pielęgniarskiej nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego, w tym chorobami degeneracyjnymi
B.W53*	poszczególne grupy leków, substancje czynne zawarte w lekach, zastosowanie leków oraz postacie i drogi ich podawania
B.W54*	wpływ procesów chorobowych na metabolizm i eliminację leków
B.W55*	ważniejsze działania niepożądane leków, w tym wynikające z ich interakcji i procedurę zgłaszania działań niepożądanych
B.W56*	zasady wystawiania recept w ramach realizacji zleceń lekarskich
B.W56*	rodzaje i zastosowanie środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego
B.W57*	rodzaje badań diagnostycznych i zasady ich zlecenia
C. BADANIA NAUKOWE I ROZWÓJ PIELĘGNIARSTWA (badania naukowe w pielęgniarstwie, statystyka medyczna, informacja naukowa, praktyka pielęgniarska oparta na dowodach naukowych, pielęgniarstwo w perspektywie międzynarodowej, seminarium dyplomowe)	
Absolwent zna i rozumie:	
C.W1	Kierunki, zakres i rodzaj badań naukowych w pielęgniarstwie
C.W2	Reguły dobrych praktyk w badaniach naukowych
C.W3	Metody i techniki badawcze stosowane w badaniach naukowych w pielęgniarstwie
C.W4	Zasady przygotowywania baz danych do analiza statystycznych
C.W5	Narzędzia informatyczne, testy statystyczne i zasady opracowywania wyników badań naukowych
C.W6	Źródła naukowej informacji medycznej
C.W7	Sposoby wyszukiwania informacji naukowej w bazach danych
C.W8	zasady praktyki opartej na dowodach naukowych w medycynie (evidence based medicine) i w pielęgniarstwie (evidence based nursing practice)
C.W9	systemy kształcenia przeddyplomowego i podyplomowego pielęgniarek w wybranych państwach członkowskich Unii Europejskiej
C.W10	procedurę uznawania kwalifikacji zawodowych pielęgniarek w Rzeczypospolitej

	Polskiej i innych państwach członkowskich Unii Europejskiej
C.W11	systemy opieki pielęgniarskiej i współczesne kierunki rozwoju opieki pielęgniarskiej
C.W12	zasady dostępu obywateli państw członkowskich Unii Europejskiej do świadczeń zdrowotnych w świetle prawa Unii Europejskiej
C.W13	rolę i priorytety polityki zdrowotnej Światowej Organizacji Zdrowia oraz Komisji Europejskiej
UMIĘTNOŚCI	
A. NAUKI SPOŁECZNE I HUMANISTYCZNE (psychologia zdrowia, prawo w praktyce pielęgniarskiej, zarządzanie w pielęgniarstwie, dydaktyka medyczna, pielęgniarstwo wielokulturowe, język angielski)	
Absolwent potrafi:	
A.U1	Wskazywać rolę wsparcia społecznego i psychologicznego w opiece nad osobą zdrową i chorą
A.U2	Wskazywać metody radzenia sobie ze stresem
A.U3	oceniać zdarzenia w praktyce zawodowej pielęgniarki w kontekście zgodności z przepisami prawa oraz możliwości i sposobów dochodzenia roszczeń, a także wskazywać możliwości rozwiązania danego problemu;
A.U4	kwalifikować daną sytuację zawodową w odniesieniu do prawa cywilnego, karnego i zawodowego
A.U5	analizować przyczyny błędów medycznych i proponować działania zapobiegawcze
A.U6	analizować strukturę zadań zawodowych pielęgniarek w kontekście posiadanych kwalifikacji
A.U7	stosować metody analizy strategicznej niezbędne dla funkcjonowania podmiotów wykonujących działalność leczniczą
A.U8	organizować i nadzorować prace zespołów pielęgniarskich
A.U9	stosować różne metody podejmowania decyzji zawodowych i zarządczych
A.U10	planować zasoby ludzkie, wykorzystując różne metody, organizować rekrutację pracowników i realizować proces adaptacji zawodowej
A.U11	opracowywać plan rozwoju zawodowego własnego i podległego personelu pielęgniarskiego
A.U12	przygotowywać opisy stanowisk pracy dla pielęgniarek oraz zakresy obowiązków, uprawnień i odpowiedzialności
A.U13	opracowywać harmonogramy pracy personelu w oparciu o ocenę zapotrzebowania na opiekę pielęgniarską
A.U14	nadzorować jakość opieki pielęgniarskiej w podmiotach wykonujących działalność leczniczą, w tym przygotować ten podmiot do zewnętrznej oceny jakości
A.U15	dobierać odpowiednie środki i metody nauczania w działalności dydaktycznej
A.U16	dokonywać weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się i organizacji procesu kształcenia zawodowego
A.U17	wykorzystywać w pracy różnicowanie w zakresie komunikacji interpersonalnej wynikające z uwarunkowań kulturowych, etnicznych, religijnych i społecznych
A.U18	stosować w praktyce założenia teorii pielęgniarstwa wielokulturowego Madeleine Leininger

A.U19	rozpoznawać kulturowe uwarunkowania żywieniowe i transfuzjologiczne
A.U20	uwzględniać uwarunkowania religijne i kulturowe potrzeb pacjentów w opiece zdrowotnej
A.U21	porozumiewać się w języku angielskim na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Kształcenia Językowego
<p>B. ZAAWANSOWANA PRAKTYKA PIELĘGNIARSKA (farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych, pielęgniarstwo epidemiologiczne, endoskopia, poradnictwo w pielęgniarstwie, koordynowana opieka zdrowotna, promocja zdrowia i świadczenia profilaktyczne, opieka i edukacja terapeutyczna w chorobach przewlekłych, w tym: niewydolność krążenia i zaburzenia rytmu, nadciśnienie tętnicze, niewydolność oddechowa, leczenie nerkozastępcze, cukrzyca, choroba nowotworowa, rany przewlekłe i przetoki, ból, leczenie żywieniowe, tlenoterapia ciągła i wentylacja mechaniczna, zaburzenia układu nerwowego, zaburzenia zdrowia psychicznego, farmakologia *) dotyczy studentów będących absolwentami studiów pierwszego stopnia rozpoczętych przed rokiem akademickim 2016/2017, którzy nie ukończyli kursu specjalistycznego, o którym mowa w art. 15a ust. 2 ustawy z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarki i położnej. (Dz.U. z 2016 r. poz. 1251)</p>	
Absolwent potrafi:	
B.U1	dobierać i przygotowywać zapis form recepturowych leków zawierających określone substancje czynne, na podstawie ukierunkowanej oceny stanu pacjenta
B.U2	interpretować charakterystyki farmaceutyczne produktów leczniczych
B.U3	ordynować leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne oraz wystawiać na nie recepty lub zlecenia
B.U4	dobierać i zlecać środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne w zależności od potrzeb pacjenta
B.U5	stosować zasady zapobiegania i zwalczania zakażeń szpitalnych oraz nadzoru epidemiologicznego w różnych zakładach opieki zdrowotnej
B.U6	planować i przeprowadzać edukację personelu w zakresie profilaktyki i zwalczania zakażeń i chorób zakaźnych
B.U7	wykorzystywać wskaźniki jakości zarządzania opieką pielęgniarską w nadzorze epidemiologicznym
B.U8	uczyć pacjenta i jego rodzinę postępowania przed planowanym i po wykonanym procesie diagnostyki i terapii endoskopowej
B.U9	współuczestniczyć w procesie diagnostyki i terapii endoskopowej
B.U10	przewodzić dokumentację medyczną w pracowni endoskopowej
B.U11	diagnozować zagrożenia zdrowotne pacjenta z chorobą przewlekłą
B.U12	oceniać adaptację pacjenta do choroby przewlekłej
B.U13	udzielać porad osobom zagrożonym uzależnieniami i uzależnionym, wykorzystując transteoretyczny model zmian (Prochaska i DiClemente)
B.U14	przygotowywać materiały edukacyjne dla pacjenta i jego rodziny w ramach poradnictwa zdrowotnego
B.U15	wykorzystywać zasoby technologiczne dla potrzeb poradnictwa zdrowotnego
B.U16	dobierać i stosować metody oceny stanu zdrowia pacjenta w ramach udzielania porad pielęgniarskich
B.U17	dokonywać wyboru i zlecać badania diagnostyczne w ramach posiadanych uprawnień zawodowych
B.U18	wdrażać działanie terapeutyczne w zależności od oceny stanu pacjenta w ramach

	posiadanych uprawnień zawodowych
B.U19	koordynować realizację świadczeń zdrowotnych dla pacjentów ze schorzeniami przewlekłymi
B.U20	opracowywać diagnozę potrzeb zdrowotnych i plan organizacji opieki oraz leczenia na poziomie organizacji i międzyinstytucjonalnym
B.U21	planować i koordynować proces udzielania świadczeń zdrowotnych, z uwzględnieniem kryterium jakości i efektywności
B.U22	dostosowywać do rozpoznanych potrzeb zdrowotnych dostępne programy promocji zdrowia i edukacji zdrowotnej
B.U23	wdrażać programy promocji zdrowia dla pacjentów i ich rodzin
B.U24	stosować wybrane metody edukacji zdrowotnej
B.U25	przewodzą działania w zakresie profilaktyki i prewencji chorób zakaźnych, chorób społecznych i chorób cywilizacyjnych;
B.U26	reagować na swoiste zagrożenia zdrowotne występujące w środowisku zamieszkania, edukacji i pracy
B.U27	przygotowywać pacjenta z nadciśnieniem tętniczym, przewlekłą niewydolnością krążenia i zaburzeniami rytmu serca do samoopieki i samo pielęgnacji
B.U28	planować i przeprowadzać edukację terapeutyczną pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji przy nadciśnieniu tętniczym, w przewlekłej niewydolności krążenia i przy zaburzeniach rytmu serca
B.U29	wykorzystywać nowoczesne technologie informacyjne do monitorowania pacjentów z chorobami układu krążenia
B.U30	wykonywać badania spirometryczne i interpretować ich wyniki
B.U31	sprawować specjalistyczną opiekę pielęgniarską nad pacjentem w przebiegu leczenia nerkozastępczego w technikach przerywanych oraz technikach ciągłych (Continuous Renal Replacement Therapy, CRRT)
B.U32	planować i przeprowadzać edukację terapeutyczną pacjenta, jego rodziny i opiekuna w zakresie samoobserwacji i samopielęgnacji podczas dializy i hemodializy
B.U33	planować i sprawować opiekę pielęgniarską nad pacjentem z niewydolnością narządową, przed i po przeszczepieniu narządów
B.U34	wykorzystywać aktualną wiedzę w celu zapewnienia wysokiego poziomu edukacji terapeutycznej pacjentów chorych na cukrzycę, ich rodzin i opiekunów
B.U35	planować i koordynować opiekę nad pacjentem chorym na cukrzycę
B.U36	motywować pacjenta chorego na cukrzycę do radzenia sobie z chorobą i do współpracy w procesie leczenia
B.U37	planować opiekę nad pacjentami z wybranymi chorobami nowotworowymi leczonymi systemowo
B.U38	stosować metody i środki łagodzące skutki uboczne chemioterapii i radioterapii
B.U39	rozpoznawać sytuację psychiczną pacjenta i jego reakcje na chorobę oraz proces leczenia, a także udzielać mu wsparcia motywacyjno-edukacyjnego
B.U40	oceniać i klasyfikować rany przewlekłe
B.U41	dobierać opatrunki z uwzględnieniem rodzaju i stanu rany
B.U42	przygotowywać pacjenta i jego rodzinę do profilaktyki, samokontroli i pielęgnacji rany

B.U43	stosować nowoczesne techniki pielęgnacji przetok jelitowych i moczowych
B.U44	przygotowywać pacjenta ze stomią do samoopieki i zapewniać doradztwo w doborze sprzętu stomijnego
B.U45	monitorować skuteczność leczenia przeciwbólowego
B.U46	przewodzą edukację pacjenta w zakresie samokontroli i samopielęgnacji w terapii bólu
B.U47	przewodzą edukację pacjenta w zakresie samokontroli i samopielęgnacji w terapii bólu
B.U48	monitorować skuteczność leczenia przeciwbólowego
B.U49	wykorzystywać standaryzowane narzędzia w przeprowadzaniu oceny stanu odżywienia pacjenta
B.U50	monitorować stan ogólny pacjenta w czasie leczenia żywieniowego
B.U51	przewodzą żywienie dojelitowe z wykorzystaniem różnych technik, w tym pompy perystaltycznej i żywienia pozajelitowego drogą żył centralnych i obwodowych
B.U52	przygotowywać sprzęt i urządzenia do wdrożenia wentylacji mechanicznej inwazyjnej, w tym wykonywać test aparatu
B.U53	obsługiwać respirator w trybie wentylacji nieinwazyjnej
B.U54	przygotowywać i stosować sprzęt do prowadzenia wentylacji nieinwazyjnej
B.U55	zapewniać pacjentowi wentylowanemu mechanicznie w sposób inwazyjny kompleksową opiekę pielęgniarstwa
B.U56	komunikować się z pacjentem wentylowanym mechanicznie z wykorzystaniem alternatywnych metod komunikacji
B.U57	oceniać potrzeby zdrowotne pacjenta z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjenta uzależnionego, a także planować interwencje zdrowotne
B.U58	analizować i dostosowywać do potrzeb pacjenta dostępne programy promocji zdrowia psychicznego
B.U59	rozpoznawać sytuację życiową pacjenta w celu zapobiegania jego izolacji społecznej
B.U60	przewodzą psychoedukację pacjenta z zaburzeniami psychicznymi, w tym depresją i zaburzeniami lękowymi, oraz pacjenta uzależnionego i jego rodziny (opiekuna), a także stosować treningi umiejętności społecznych jako formę rehabilitacji psychiatrycznej
B.U61	sprawować zaawansowaną opiekę pielęgniarstwa nad pacjentem z zaburzeniami układu nerwowego, w tym z chorobami degeneracyjnymi
B.U62*	posługiwać się informatorami farmaceutycznymi i bazami danych o produktach leczniczych
B.U63*	wystawiać recepty na leki niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich
B.U64*	przygotowywać zapis form recepturowych substancji leczniczych i środków specjalnego przeznaczenia żywieniowego zleconych przez lekarza
B.U65*	dobierać spożywcze środki specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wystawiać na nie recepty w ramach realizacji zleceń lekarskich oraz udzielać informacji na temat ich stosowania
B.U66*	wystawiać skierowania na wykonanie określonych badań diagnostycznych

B.U67*	przygotowywać zapisy form recepturowych substancji leczniczych w ramach kontynuacji leczenia
C. BADANIA NAUKOWE I ROZWÓJ PIELĘGNIARSTWA (badania naukowe w pielęgniarstwie, statystyka medyczna, informacja naukowa, praktyka pielęgniarska oparta na dowodach naukowych, pielęgniarstwo w perspektywie międzynarodowej, seminarium dyplomowe)	
Absolwent potrafi:	
C.U1	wskazywać kierunki i zakres badań naukowych w pielęgniarstwie
C.U2	zaplanować badanie naukowe i omówić jego cel oraz spodziewane wyniki
C.U3	przeprowadzić badanie naukowe, zaprezentować i zinterpretować jego wyniki oraz odnieść je do aktualnego stanu wiedzy
C.U4	przygotowywać bazy danych do obliczeń statystycznych;
C.U5	stosować testy parametryczne i nieparametryczne dla zmiennych zależnych i niezależnych
C.U6	korzystać ze specjalistycznej literatury naukowej krajowej i zagranicznej, naukowych baz danych oraz informacji i danych przekazywanych przez międzynarodowe organizacje i stowarzyszenia pielęgniarskie
C.U7	przygotowywać rekomendacje w zakresie opieki pielęgniarskiej w oparciu o dowody naukowe
PRZEDMIOTY– do dyspozycji uczelni – stanowiące uzupełnienie efektów uczenia się z grup A, B, C (wybrane problemy andragogiki, opieka pielęgniarska w chorobach narządu wzroku, medycyna stylu życia, choroby zakaźne, podstawy teleopieki i telemedycyny, zaawansowane zabiegi resuscytacyjne, metody naturalne w opiece holistycznej, medycyna katastrof, kultura uzdrowiskowa, zasoby informatyczne w systemie ochrony zdrowia, podstawy psychoterapii, akademia przedsiębiorczości w sektorze usług medycznych, prawo w praktyce pielęgniarskiej w pandemii, komunikacja z pacjentem trudnym, substancje czynne w suplementach diety	
A – wybrane zagadnienia z zakresu nauk społecznych i humanistycznych student zna i rozumie:	
A.W30	Podstawowe pojęcia i elementy oraz znaczenie autoprezentacji w kontaktach międzyludzkich
A.W31	Akty prawne znajdujące zastosowanie w pracy zawodowej pielęgniarki w stanie zagrożenia epidemicznego
A.W33	Zasady prowadzenia działalności gospodarczej - prawne i ekonomiczne w sektorze usług medycznych
A.W34	Rola i zadania andragogiki we współczesnej edukacji
A.W35	Zasady oddziaływań wychowawczych na dorosłego człowieka
A.W36	Techniki i metody oddziaływania wychowawczego na człowieka dorosłego przydatne w praktyce pielęgniarskiej
A.W37	Oraz konstruuje środowisko wspierające zdrowy styl życia do wypełniania funkcji zawodowych i społecznych przez człowieka dorosłego
UMIEJĘTNOŚCI – student potrafi	
A.U23	Proponować metody oddziaływania wychowawczego na człowieka dorosłego i je realizuje
A.U24	zgromadzić niezbędne informacje do wykorzystania w oddziaływaniu wychowawczym na człowieka dorosłego
A.U25	adoptować i modyfikować warunki do oddziaływania wychowawczego człowieka dorosłego
A.U26	zróżnicować funkcje zawodowe pielęgniarki i odpowiednio je wykorzystuje w

	oddziaływaniu edukacyjnym na dorosłego człowieka
A.U27	budować kompetentny zespół odpowiedzialny za działania edukacyjne w środowisku medycznym
B - Zaawansowana praktyka pielęgniarska	
WIEDZA – student zna i rozumie	
B.W58	Jakie substancje bioaktywne występują w suplementach diety oraz żywności funkcjonalnej oraz jakie jest ich znaczenie w żywieniu
B.W59	pojęcie medycyna stylu życia jako dziedziny opartej na dowodach naukowych (EBM)
B.W60	znaczenie medycyny stylu życia w profilaktyce prewencji i leczeniu chorób przewlekłych
B.W61	znaczenie 6 filarów zdrowia w propagowaniu zdrowego stylu życia
B.W62	Zastosowanie e-informatyki w opiece zdrowia
B.W63	Systemy informatyczne wykorzystywane w opiece zdrowotnej
B.W64	Regulacje dotyczące funkcjonowania dokumentacji elektronicznej oraz zasady bezpieczeństwa i poufności informacji medycznej
B.W65	rodzaje katastrof procedury medyczne i działania ratunkowe podejmowane w zdarzeniach mnogich masowych i katastrofach
B.W66	mechanizmy psychologii akcji ratunkowej
B.W67	działania podejmowane wobec zagrożeń związanych z bioterroryzmem
B.W68	procedury postępowania w zagrożeniach radiacyjnych
B.W69	marketing usług zdrowotnych
B.W70	znaczenie teleopieki, telemedycyny, telenursingu
B.W71	Zasady funkcjonowania teleopieki
B.W72	Przyczyny, objawy, zasady diagnozowania oraz postępowania profilaktycznego i leczenie w chorobach zakaźnych
B.W73	procedury postępowania z chorymi na wybrane choroby zakaźne
B.W74	istotę przyczyny i objawy wybranych chorób narządu wzroku i stanów nagłych w okulistyce
B.W75	potrafi scharakteryzować zasady diagnozowania leczenia i pielęgnowania pacjentów z chorobami narządu wzroku w zależności od ich wieku
B.W76	podstawowe alternatywne metody wspomagania zdrowia
B.W77	zasady wprowadzania medycyny alternatywnej w zależności od stanu pacjenta
B.W78	znaczenie medycyny alternatywnej zachowaniu zdrowia człowieka
B.W79	podstawy prawne regulujące funkcjonowanie uzdrowisk i lecznictwa uzdrowiskowego w Polsce
B.W80	metody lecznicze stosowane w lecznictwie uzdrowiskowym
B.W81	funkcjonowanie człowieka w aspekcie psychicznym i społecznym; teorię zachowania w ujęciu systemowym oraz mechanizmy powstawania wybranych zaburzeń funkcjonowania
B.W82	główne kierunki szkoły terapeutycznej istotę psychoterapii jej etapy i cele oraz podstawowe pojęcia i definicje psychoterapeutyczne zjawisko przeniesienia
B.W83	interwencje i metody psychoterapeutyczne istotę psychoanalizy neopsychanalizy terapii behawioralnej podejście poznawcze i podejście humanistyczno-egzystencjalne w psychoterapii
B.W84	cechy i funkcje relacji psychoterapeutycznej w praktyce pielęgniarskiej
B.W85	pojęcie komunikacji terapeutycznej oraz różnice pomiędzy psychoterapią a komunikacją terapeutyczną
B.W86	podstawowe zasoby osobiste pacjenta do których odwołuje się terapeutyczna komunikacja
B.W87	nagłe stany zagrożenia życia (hipotermia, sytuacja epidemiczna związana z

	zakażeniem sars-cov-2)
B.W88	Problemy w komunikacji interpersonalnej wynikające z niepełnosprawności i choroby przewlekłej
UMIEJĘTNOŚCI – student potrafi:	
B.U68	Wymienić i opisać poszczególne istotne elementy dokumentacji medycznej i informatycznej
B.U69	Wykorzystać dostępne systemy informatyczne w praktyce
B.U70	Przedstawić zakres świadczeń z zakresu teleopieki
B.U78	podejmować działania w zakresie leczenia niemedyceznego w zależności od stanu i wieku pacjenta
B.U79	prezentować znajomość wykorzystywania technik zakresu medycyny alternatywne
B.U80	Odtwarzać metody leczenia niemedyceznego z zachowaniem procedur i standardów
B.U83	ocenia i analizuje podstawowe zjawiska występujące w relacji terapeutycznej z pacjentem
B.U81	Oceniać i analizować relacje pielęgniarka (psychoterapeuta) - pacjent
B.U82	Oceniać zasoby indywidualne w pracy pielęgniarki (psychoterapeuty)
B.U84	współuczestniczy w psychoterapii grupowej
B.U85	stosuje zachowania terapeutyczne w ramach interwencji pielęgniarskich z wykorzystaniem Komunikacji terapeutycznej
B.U86	przeprowadzać psychoedukację grupową pacjenta i jego rodziny opiekunów
B.U87	korzystać w sposób zaawansowany z terapeutycznych technik okazywania empatii aktywne słuchanie oraz asertywnego zachowania się
B.U88	dobierać i stosować zaawansowane zabiegi resuscytacyjne w stanach zagrożenia życia występujące w sytuacjach specyficznych hipotermia poród uliczny sytuacja epidemiczna
KOMPETENCJE SPOŁECZNE	
1.3.1	Dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych
1.3.2	Formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu
1.3.3	Okazywania dbałości o prestiż związany z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań
1.3.4	Rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań
1.3.5	Ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne
1.3.6	Wskazywania profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Wiesław Zielonka	dr n. o zdr. Prorektor ds. Pielęgniarstwa, prof. WSM
Irena Smółka	dr n. med. , prof. WSM
Anna Zalewska	mgr inż. dziekan wydziału

Spis załączników dołączonych do raportu w formie papierowej

- Załącznik I- Uchwałą Senatu w sprawie utworzenia Centrum Kształcenia Specjalistycznego w zakresie pielęgniarstwa
- Załącznik II – Porozumienie w sprawie realizacji ćwiczeń klinicznych
- Załącznik III – Zarządzenie Rektora w sprawie liczebności grup studenckich
- Załącznik IV – Dokumentacja nauczycieli przewidzianych do prowadzenia zajęć w formie ćwiczeń klinicznych
- Załącznik V –Dokumenty potwierdzające kwalifikacje nauczycieli do prowadzenia zajęć w warunkach symulowanych
- Załącznik VI – Plan studiów na kierunku pielęgniarstwo studia II stopnia
- Załącznik VII – Arkusz wyboru placówki
- Załącznik VIII – Ankieta oceny przez studentów odbytych praktyk
- Załącznik IX – Arkusz wyboru mentora
- Załącznik X – Kryteria oceny studentów podczas praktyk zawodowych
- Załącznik XI - Uchwała Senatu w sprawie zatwierdzenia efektów uczenia się
- Załącznik XII – Sylabusy przedmiotów do wyboru
- Załącznik XIII – Dziennik ćwiczeń klinicznych
- Załącznik XIV –Regulamin praktyk zawodowych
- Załącznik XV – Uchwała rekrutacyjna
- Załącznik XVI – Regulamin hospitacji
- Załącznik XVII – REGULAMIN REALIZACJI I PRZEBIEGU EGZAMINU DYPLOMOWEGO MAGISTERSKIEGO NA KIERUNKU PIELĘGNIARSTWO W WYŻSZEJ SZKOLE MEDYCZNEJ W LEGNICY
- Załącznik XVIII- Regulamin antyplagiacyjny
- Załącznik XIX – Wzór tabeli potwierdzającej realizację i osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się
- Załącznik XX – Wytyczne dotyczące redagowania pracy magisterskiej
- Załącznik XXI – Dzienniki praktyk zawodowych
- Załącznik XXII – Zasady zatrudniania nauczycieli akademickich, zasady i kryteria doboru innych osób prowadzących zajęcia dydaktyczne w Wyższej Szkole Medycznej w Legnicy
- Załącznik XXIII –Zarządzenie Kanclerza w sprawie dofinansowania różnych form rozwoju naukowego nauczycieli
- Załącznik XXIV- Wykaz kwalifikacji
- Załącznik XXV- Dokumenty potwierdzające zakup sprzętu dydaktycznego i podręczników
- Załącznik XXVI – Ankieta dotyczącej oczekiwań studentów – wzór
- Załącznik XXVII – Uchwała Senatu w sprawie uchwalenia Wewnętrznego Systemu Jakości Kształcenia
- Załącznik XXVIII- Standard Antydyskryminacyjny
- Załącznik XXIX- Procedura Rozwiązywania Sytuacji Konfliktowych
- Załącznik XXX- Kodeks Etyki Nauczyciela Akademickiego
- Załącznik XXXI –Kodeks Etyki Studenta
- Załącznik XXXII – Harmonogram prac Komisji ds. Jakości Kształcenia
- Załącznik XXX III –Harmonogram Pracy Rady Programowej
- Załącznik XXX IV- Wzór arkusza – kontrola stanowisk dydaktycznych
- Załącznik XXXV – Dokumenty potwierdzające współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym, oraz działania bieżące Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	3
Prezentacja uczelni	19
Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym	21
Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	21
Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	33
Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	44
Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	54
Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	57
Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	71
Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	77
Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	79
Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	87
Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	89
Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	98
Część III. Załączniki	100
Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	100

Prezentacja uczelni

Wyższa Szkoła Medyczna w Legnicy jest niepaństwową szkołą wyższą. Została powołana decyzją Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 lipca 2004 r. i wpisana do rejestru uczelni pod numerem 154. W dniu 9 stycznia 2004 r. Minister Edukacji Narodowej i Sportu decyzją nr DSW-3-4401-21WB/04 udzielił Legnickiemu Zakładowi Doskonalenia Zawodowego w Legnicy pozwolenia na utworzenie Wyższej Szkoły Medycznej LZDZ w Legnicy i na kształcenie na poziomie wyższych studiów zawodowych na kierunku pielęgniarstwo w specjalności pielęgniarstwo ogólne.

W 2007 roku Minister Nauki i Szkolnictwa Wyższego wydał Uczelni zezwolenie na prowadzenie dwóch nowych kierunku studiów pierwszego stopnia:

- ratownictwo medyczne, decyzja z dnia 24 kwietnia 2007 r.,
- zarządzanie, decyzja z dnia 30 sierpnia 2007 r.

W latach 2006-2008 Uczelnia zorganizowała studia pomostowe finansowane w 100% z Europejskiego Funduszu Społecznego dla 516 dolnośląskich pielęgniarek, nadając im tytuł licencjata, realizując tym samym największy tego typu projekt w Polsce. W kolejnym okresie programowania UE 2007-2013 Uczelnia zajmowała 6 miejsce w Polsce pod względem liczby absolwentów studiów pomostowych dla pielęgniarek (960 pielęgniarek). Łącznie w okresie 2004-2013 uczelnia wydała ponad 2100 dyplomów z tytułem licencjata pielęgniarstwa.

Od dnia 27 stycznia 2011 r. absolwenci studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo mają możliwość kontynuowania nauki w Wyższej Szkole Medycznej w Legnicy na studiach drugiego stopnia w związku z otrzymaniem uprawnienia do prowadzenia tych studiów decyzją Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego nr MNiSZW-DNS-WUN-6022-11442-4/IŻ/11. W pierwszym roku kształcenia, tj. w semestrze letnim roku akademickiego 2010/2011 kształcenie na tym kierunku rozpoczęło 181 osób.

Od początku działalności oferta dydaktyczna Uczelni zawiera także propozycje studiów podyplomowych między innymi: Zarządzanie w ochronie zdrowia, Gerontologia i opieka senioralna, Zarządzanie BHP, Prawo w medycynie i bioetyka, Ziołolecznictwo-zioła w praktyce i terapii, RODO w ochronie zdrowia, Komunikacja empatyczna ucząca współpracy (NVC).

Jednostką organizacyjną prowadzącą kształcenie studentów jest wydział, którym kieruje dziekan. Do jednostek organizacyjnych i stanowisk wspierających proces kształcenia należą:

- 1) Rektorat;
- 2) Dziekanat;
- 3) Biuro ds. Kształcenia Podyplomowego i Kursów;
- 4) Centrum Informacyjno -Biblioteczne;
- 5) Akademicki Inkubator Przedsiębiorczości, Biuro Karier;
- 6) Koordynator ds. Praktyk Zawodowych;
- 7) Kwestor;
- 8) Centrum IT;
- 9) Kanclerz,
- 10) Sekcja ds. Administracyjno-Gospodarczych;

Centrum informacji i obsługi studenta stanowi dziekanat, który jest dostępny dla wszystkich interesantów przez siedem dni w tygodniu.

Siedzibę Wyższej Szkoły Medycznej w Legnicy stanowią budynki zlokalizowane przy ul. Powstańców Śląskich 3 w Legnicy oraz przy ul. Chłapowskiego 13 w Legnicy.

Uczelnia oferuje także kształcenie podyplomowe dla pielęgniarek i położnych poprzez organizację kursów specjalistycznych, kwalifikacyjnych i doksztalających.

Wyższa Szkoła Medyczna w Legnicy współpracuje z wieloma instytucjami i stowarzyszeniami w ramach działalności i wspierania lokalnych społeczności. Dowodem uznania są nagrody i wyróżnienia przyznawane władzom i społeczności akademickiej.

Zaangażowanie na rzecz dzieci zostało wielokrotnie docenione i wyróżnione. Oddział Okręgowy Towarzystwa Przyjaciół Dzieci w Legnicy przyznał Uczelni Statuetkę Honorową „Pomocna Dłoń” za udzielanie pomocy na rzecz dzieci i wspieranie działalności charytatywnej. Społeczność akademicka została uhonorowana Dyplomem w ramach akcji „Uśmiech pod choinkę”.

W uczelni działa Samorząd Studencki. Tworzą go wszyscy studenci Wyższej Szkoły Medycznej.

Studenci mają możliwość rozwijania swoich zainteresowań poprzez uczestnictwo w kołach naukowych działających w Wyższej Szkole Medycznej w Legnicy.

Studia umożliwiają rozwijanie zainteresowań zawodowych i pozazawodowych oraz szerzenie idei kształcenia ustawicznego

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Idea działalności kierunku pielęgniarstwo w zakresie kształcenia opiera się na zasadach nieustannego dążenia do zapewnienia wysokiej jakości kształcenia.

Koncepcja kształcenia na kierunku pielęgniarstwo – studia drugiego stopnia i program studiów nawiązuje do misji i strategii Wyższej Szkoły Medycznej w Legnicy i jest tak opracowana, aby wynikający z niej proces kształcenia był ukierunkowany na kształcenie na jak najwyższym poziomie w aspekcie naukowym i praktycznym oraz zmierzał do rozwoju studentów w zgodzie z normami etycznymi, społecznymi, prawnymi i moralnymi. Ważnym celem jest poczucie odpowiedzialności wobec podmiotu opieki oraz łączenie zadań współczesnego pielęgniarstwa z najlepszymi tradycjami zawodu.

Koncepcja kształcenia uwzględnia także wyzwania stawiane przez zmieniające się wymagania współczesnego świata. Kształcenie według najnowszych standardów pozwala więc na podjęcie pracy zawodowej w krajach Unii Europejskiej.

Misją Wyższej Szkoły Medycznej w Legnicy jest analizowanie trendów społeczno-demograficznych i ich wpływu na potrzeby rynku pracy w Polsce oraz w Unii Europejskiej, dokonujących się w zawodach medycznych i zawodach społecznych i zaspakajanie potrzeb kadrowych poprzez profesjonalne kształcenie zgodnie z najwyższymi standardami kształcenia i wartościami etycznymi, według programów dostosowanych do dynamicznie zmieniających się potrzeb pracodawców i społeczności lokalnych.

Realizacja misji będzie możliwa poprzez osiągnięcie następujących celów:

- zapewnienie oraz doskonalenie jak najwyższej jakości kształcenia w stosunku do posiadanych zasobów poprzez:

- a) diagnozę potrzeb rynku pracy, tworzenie i dostosowywanie do nich kierunków kształcenia
- b) ciągłe poszukiwania kadry dydaktycznej o jak najwyższych kwalifikacjach (zarówno teoretycznym jak i praktycznym doświadczeniu zawodowym) i angażowaniu jej do:
 - prowadzenia zajęć dydaktycznych,
 - wydawania publikacji naukowych,
 - działalności badawczo-rozwojowej,
 - osobistego rozwoju poprzez systematyczne finansowanie ścieżek rozwoju (np. udział w konferencjach)
- c) dbanie o wizerunek uczelni, poprzez:

- wielopłaszczyznową i systematyczną weryfikację posiadanej i zdobywanej wiedzy i umiejętności przez studentów podczas kształcenia (zajęć teoretycznych, praktycznych i praktyk zawodowych),
 - analizę potrzebnych kompetencji pod kątem osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się,
 - systematyczne doskonalenie programu studiów, który spełni zarówno wymogi prawne - efekty uczenia się, zakładane kompetencje, ale również zaspokoi potrzeby społeczne dążąc do kształtowania postaw w duchu poszanowania praw człowieka, odpowiedzialności za dobro społeczeństwa
- d) ciągłe poszukiwanie i wdrażanie najlepszej dostępnej technologii (tzw. Best Affordable Technology) i źródeł jej finansowania w zakresie: oprogramowania, sprzętu informatycznego i sprzętu medycznego wykorzystywanego w procesie dydaktycznym i systematycznej wymiany tego sprzętu na uczelni
 - e) dostosowywanie jakości infrastruktury dydaktycznej uczelni do kierunków kształcenia
 - f) tworzenie warunków do kontynuowania nauki w ramach kształcenia podyplomowego

Cele operacyjne będą realizowane poprzez:

1. analizowanie potrzeb studentów w zakresie kształcenia oraz procesów w zakresie obsługi administracyjnej i podejmowania działań zmierzających do polepszenia lub optymalizacji tych procesów,
2. współpracę z interesariuszami w celu doskonalenia procesu kształcenia
3. uczestnictwo w innowacyjnych projektach związanych z tworzeniem i transferem wiedzy,
4. angażowanie studentów w lokalne projekty wzmacniające postawy odpowiedzialności obywatelskiej w zakresie zdrowia, rozwoju kulturalnego, społecznego i gospodarczego.

W związku z powyższym Wyższa Szkoła Medyczna w Legnicy dąży do tego, by być uczelnią:

- nowoczesną, prowadzącą i rozwijającą kierunki studiów zgodne z zapotrzebowaniem rynku pracy,
- atrakcyjną dla studentów, zapewniającą praktyczny charakter i wysoką jakość kształcenia;
- zaangażowaną w działania na rzecz rozwiązywania współczesnych wyzwań i problemów społeczeństwa.

Zakładane efekty uczenia się i dostosowane do nich treści programowe, na kierunku pielęgniarstwo studia drugiego stopnia spełniają oczekiwania pacjentów i pracodawców, czyniąc z absolwenta studiów wysoko wykwalifikowanego pracownika, który wpisuje się w potrzeby i oczekiwania społeczeństwa. Absolwent studiów otrzymuje tytuł zawodowy – magister pielęgniarstwa, posiada specjalistyczną wiedzę z obszaru nauk medycznych i nauk o zdrowiu, szerokie umiejętności praktyczne i organizacyjne, potrafi korzystać z wiedzy z zakresu nauk medycznych i humanistycznych podczas wykonywania zadań zawodowych, i prowadzić badania naukowe. Może być zatrudniony w publicznych i niepublicznych

jednostkach medycznych, prowadzić własną działalność świadcząc zindywidualizowaną opiekę zdrowotną i zarządzać nią. Jest również przygotowany do podjęcia studiów III stopnia.

Program studiów, opracowany z uwzględnieniem aktów prawnych jest spójny, a plan studiów jest opracowany dla studiów prowadzonych w formie stacjonarnej zgodnie ze standardami kształcenia obowiązującymi na kierunku pielęgniarstwo studia drugiego stopnia.

Program studiów na kierunku pielęgniarstwo umożliwi osiągnięcie wszystkich zakładanych efektów uczenia się. Efekty są spójne z wybranymi efektami uczenia się dla obszarów kształcenia, poziomu i profilu praktycznego do którego kierunku został przypisany, określony w Krajowych Ramach Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego (poziom 7). Sformułowane są w sposób zrozumiały, specyficzny i trafny pozwalający na stworzenie systemu ich weryfikacji.

W tabeli poniżej zaprezentowano zgodność ogólnych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. Dz.U. Poz. 1573) z charakterystyką drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. Dz.U. Poz. 2218).

Tabela. 1. Zgodności ogólnych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. Dz.U. Poz. 1573) z charakterystyką drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. Dz.U. Poz. 2218).

Efekty uczenia się na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji			Efekt uczenia się zgodny ze standardem
Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Kod składowy opisu	Poziom 7	
Kategoria charakterystyki efektów uczenia się			
Wiedza: zna i rozumie			
Zakres i głębokość – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG	W pogłębionym stopniu – wybrane fakty, obiekty i zjawiska oraz dotyczące ich metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między nimi, stanowiące zaawansowaną wiedzę ogólną z zakresu dyscyplin naukowych lub artystycznych tworzących podstawy teoretyczne, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie	Zasady i metody monitorowania stanu zdrowia pacjenta oraz realizacji działań promocyjno-profilaktycznych w populacji osób zdrowych Standardy realizacji zaawansowanych i samodzielnych świadczeń pielęgniarstwa Mechanizmy działania

		wiedzę obejmującą kluczowe zagadnienia oraz wybrane zagadnienia z zakresu zaawansowanej wiedzy szczegółowej – właściwe dla programu studiów, a w przypadku studiów o profilu praktycznym – również zastosowania praktyczne tej wiedzy w działalności zawodowej związanej z ich kierunkiem główne tendencje rozwojowe	<p>produktów leczniczych i zasady ich ordynowania</p> <p>Wytyczne terapeutyczne i standardy opieki pielęgniarskiej w chorobach przewlekłych</p> <p>Zasady i metody edukacji osób zdrowych i chorych w chorobach przewlekłych</p> <p>Uwarunkowania kulturowe i religijne sprawowania opieki pielęgniarskiej nad pacjentami różnych narodowości i wyznań</p> <p>Metodykę kształcenia zawodowego przeddyplomowego i podyplomowego</p> <p>Rolę pielęgniarki w koordynowanej opiece zdrowotnej</p> <p>Problematykę zarządzania zespołami pielęgniarskimi i organizacji opieki zdrowotnej</p> <p>Uwarunkowania rozwoju jakości usług zdrowotnych</p>
Kontekst,	P7S_WK	Fundamentalne dylematy Współczesnej cywilizacji	<p>Kierunki rozwoju pielęgniarstwa w Europie i na świecie</p> <p>Zasady udzielania świadczeń zdrowotnych w opiece długoterminowej</p> <p>Uwarunkowania kulturowe i religijne sprawowania opieki pielęgniarskiej nad</p> <p>Regulacje prawne dotyczące wykonywania zawodu</p>

uwarunkowania, skutki		<p>etyczne i inne uwarunkowania różnych rodzajów działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów, w tym Zasady ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego</p> <p>Podstawowe zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości</p>	<p>pielęgniarki i udzielania świadczeń zdrowotnych</p> <p>Metodologię badań naukowych i zasady ich prowadzenia</p> <p>Wymagania dotyczące przygotowywania publikacji naukowych</p>
Kategoria charakterystyki efektów uczenia się			
Umiejętności: potrafi			
Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW	<p>Wykorzystać posiadaną wiedzę – formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz wykonywać zadania w warunkach nie w pełni przewidywalnych przez:</p> <ul style="list-style-type: none"> - właściwy dobór źródeł i informacji z nich pochodzących, dokonywanie oceny, krytycznej analizy i syntezy tych informacji, - dobór oraz stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych <p>Wykorzystać posiadaną wiedzę,</p> <ul style="list-style-type: none"> - formułować i rozwiązywać problemy oraz wykonywać zadania typowe dla działalności zawodowej związanej z kierunkiem studiów – w przypadku studiów o profilu praktycznym <p>Formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami</p>	<p>Monitorować stan zdrowia dzieci i osób dorosłych, w tym osób starszych, oraz wdrażać działania edukacyjne i promocyjno-profilaktyczne</p> <p>Rozwiązywać problemy zawodowe, szczególnie związane z podejmowaniem decyzji w sytuacjach trudnych, wynikających ze specyfiki zadań zawodowych i warunków ich realizacji</p> <p>Dobierać, zlecać i interpretować badania diagnostyczne w ramach posiadanych uprawnień</p> <p>Opracowywać program edukacji terapeutycznej pacjenta z chorobą przewlekłą, prowadzić tę edukację i dokonywać ewaluacji tego programu</p> <p>Samodzielnie pielęgnować pacjenta z raną przewlekłą i przetoką</p> <p>Ordynować leki, środki specjalnego przeznaczenia</p>

		<p>badawczymi – w przypadku studiów o profilu ogólnoakademickim</p> <p>Formułować i testować hipotezy związane z prostymi problemami wdrożeniowymi – w przypadku studiów o profilu praktycznym</p>	<p>żywieniowego i wyroby medyczne, w tym wystawiać na nie recepty lub zlecenia</p> <p>Udzielać samodzielnych porad zdrowotnych w zakresie posiadanych kompetencji zawodowych</p> <p>Tworzyć standardy opieki pielęgniarskiej oraz wdrażać je do praktyki pielęgniarskiej</p> <p>Stosować odpowiednie przepisy prawa w działalności zawodowej</p> <p>Określać zapotrzebowanie pacjentów na opiekę pielęgniarską oraz opracowywać</p> <p>Zapewniać opiekę pacjentowi wentylowanemu mechanicznie w warunkach opieki długoterminowej stacjonarnej i domowej</p>
<p>Komunikowanie się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnianie wiedzy w środowisku naturalnym i posługiwanie się językiem obcym</p>	P7S_UK	<p>Komunikować się na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców</p> <p>Prowadzić debatę</p> <p>Posługiwać się językiem obcym na poziomie B2+Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz specjalistyczną terminologią</p>	<p>Komunikować się z pacjentem, uwzględniając uwarunkowania kulturowe i wyznaniowe</p> <p>Prowadzić badania naukowe i upowszechniać ich wyniki</p> <p>Wykorzystać wyniki badań naukowych i światowy dorobek pielęgniarstwa dla rozwoju praktyki pielęgniarskiej</p>
<p>Organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa</p>	P7S_UO	<p>Kierować pracą zespołu</p> <p>Współdziałać z innymi osobami w ramach prac zespołowych i podejmować</p>	<p>Założenia pielęgniarskiej polityki kadrowej</p> <p>Organizować i nadzorować pracę zespołu</p>

		wiodącą rolę w zespołach	pielęgniarskiego i personelu pomocniczego Koordynować opiekę zdrowotną nad pacjentem w systemie ochrony zdrowia
Uczenie się – planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób	P7S_UU	Samodzielnie planować i realizować własne uczenie się przez całe życie i ukierunkowywać innych w tym zakresie	Stosować metodykę nauczania oraz ewaluacji w realizacji zadań z zakresu kształcenia zawodowego
Kategoria charakterystyki efektów uczenia się Kompetencje społeczne: jest gotów do			
Oceny – krytyczne podejście	P7S_KK	Krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści Uznawania znaczenia wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych oraz zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu	Dokonywania krytycznej oceny działań własnych i działań współpracowników z poszanowaniem różnic światopoglądowych i kulturowych Formułowania opinii dotyczących różnych aspektów działalności zawodowej i zasięgania porad ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu
Odpowiedzialność – wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego	P7S_KO	Wypełniania zobowiązań społecznych, współorganizowania działalności na rzecz środowiska społecznego Inicjowania działań na rzecz interesu publicznego Myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy	Ponoszenia odpowiedzialności za realizowane świadczenia zdrowotne Wykazywanie profesjonalnego podejścia do strategii marketingowych przemysłu farmaceutycznego i reklamy jego produktów
Rola zawodowa – niezależność i rozwój etosu		Odpowiedzialnego pełnienia ról zawodowych z uwzględnieniem zmieniających się potrzeb społecznych, w tym: - rozwijania dorobku zawodu, Podtrzymywania etosu zawodu,	Rozwiązywania złożonych problemów etycznych związanych z wykonywaniem zawodu pielęgniarki i wskazywania priorytetów w realizacji określonych zadań Okazywanie dbałości o prestiż związany z

		- przestrzegania i rozwijania zasad etyki zawodowej oraz działania na rzecz przestrzegania tych zasad.	wykonywaniem zawodu pielęgniarstwa i solidarność zawodową
--	--	--	---

Sposoby weryfikacji efektów uczenia się założonych w poszczególnych modułach określone są w sylabusach zatwierdzonych wraz z programem studiów przez Senat Uczelni. Sylabus precyzuje metody weryfikacji efektów uwzględniając metody weryfikacji przypisane do określonych treści. Studenci uczestniczą w weryfikacji stopnia zakładanych efektów uczenia się na podstawie ankiety oceniającej realizację efektów uczenia się z poszczególnych przedmiotów.

Interesariusze zewnętrzni, którzy uczestniczą w procesie weryfikacji, wysoko oceniają zdobyte umiejętności praktyczne niezbędne do wykonywania zawodu i kompetencje niezbędne na rynku pracy.

Profil praktyczny kształcenia przygotowuje studenta do wykonywania obowiązków w swoim środowisku pracy. Praktyki zawodowe prowadzone są przez wykwalifikowaną kadrę, spełniającą założenia standardu kształcenia na kierunku pielęgniarstwo. Podmioty są odpowiednio dobrane pod względem wymogów procesu kształcenia.

Wszystkie powyższe działania mieszczą się w wymogach Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia, który funkcjonuje w Wyższej Szkole Medycznej w Legnicy. Zapewnia on prawidłową realizację etapów i aspektów procesu dydaktycznego, uwzględnia w szczególności różne formy weryfikowania efektów uczenia się, osiąganych przez studenta w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

W przygotowaniu programu studiów uwzględniono również zapisy obowiązującego Regulaminu Studiów Wyższej Szkoły Medycznej w Legnicy.

W tworzeniu koncepcji kształcenia biorą udział interesariusze wewnętrzni i zewnętrzni w drodze konsultacji i doradztwa. Studenci oraz nauczyciele, jako interesariusze wewnętrzni przekazują swoje uwagi dotyczące zarówno procesu kształcenia, jak i funkcjonowania Uczelni. Samorząd Studencki deleguje swoich przedstawicieli do prac w Senacie, Komisji ds. Jakości Kształcenia i Komisji Stypendialnej. Szczególną rolę odgrywają interesariusze zewnętrzni, którzy reprezentują podmioty lecznicze, z którymi Uczelnia podpisała stosowne umowy bądź porozumienia dotyczące kształcenia praktycznego. Głównymi partnerami zewnętrznymi są podmioty, które stanowią potencjalne miejsca pracy dla absolwentów. Stworzenie dialogu między Uczelnią a interesariuszami zewnętrznymi daje możliwość dostosowania efektów uczenia się do potrzeb i sprzyja doskonaleniu jakości kształcenia.

Na zakładane efekty uczenia się wpływ mają także opinie absolwentów, którzy pracują zawodowo. Dzięki temu mogą dzielić się swoimi doświadczeniami, wskazując na efekty, których osiągnięcie ma największe znaczenie dla dalszego rozwoju zawodowego i naukowego.

Opis kompetencji oczekiwanych od kandydata ubiegającego się o przyjęcie na studia drugiego stopnia

Studia drugiego stopnia na kierunku pielęgniarstwo mogą podjąć wyłącznie osoby, które ukończyły studia pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo i uzyskały tytuł zawodowy - licencjat pielęgniarstwa.

Rekrutacja na studia prowadzona jest w oparciu o uchwałę rekrutacyjną określającą warunki i tryb rekrutacji na studia wyższe oraz o zapisy w Regulaminie studiów.

Nadzór nad prawidłowością procesu rekrutacji sprawuje Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Dostosować koncepcję kształcenia do profilu praktycznego (osiągania efektów z zakresu umiejętności w warunkach praktycznych)	Zgodnie z Załącznikiem nr 5 Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentysty, farmaceuty, pielęgniarki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego proces kształcenia na kierunku pielęgniarstwo odbywa się z wykorzystaniem infrastruktury pozwalającej na osiągnięcie efektów uczenia się, w skład której wchodzi Centrum Kształcenia Specjalistycznego w zakresie Pielęgniarstwa. Pozwala to na organizację wszystkich form kształcenia praktycznego tak, aby ćwiczenia kliniczne oraz praktyki zawodowe poprzedzony były odbywaniem przez studentów umiejętności praktycznych w warunkach symulowanych w pracowniach Centrum. Centrum Kształcenia Specjalistycznego w zakresie

		<p>Pielęgniarstwa powołano do funkcjonowania Uchwałą nr 2 /22 z dnia 25 marca 2022 r. podjętą przez Senat WSM w Legnicy. Dwie sale zostały utworzone i wyposażone na ul. Chłapowskiego 13 – sala 22, sala 9 o łącznej pow. 100 m². Przytoczony dokument stanowi Załącznik I</p> <p>-W ramach funkcjonowania Centrum zostały wyodrębnione następujące pracownie w zakresie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. zaawansowanej praktyki pielęgniarskiej 2. zaawansowanej praktyki pielęgniarskiej w chorobach przewlekłych 3. zaawansowanej praktyki pielęgniarskiej w intensywnej terapii i opiece medycznej 4. zaawansowanej praktyki pielęgniarskiej w leczeniu i pielęgnacji ran przewlekłych oraz praktyki pielęgniarskiej nad pacjentem z przetoką jelitową 5. pracownia umiejętności pielęgniarskich (sala niskiej wierności) 6. pracownia – zaawansowane zabiegi resuscytacyjne <p>Sale zostały wyposażone w sprzęt dydaktyczny niezbędny do realizacji efektów uczenia się zawartych w Standardzie Kształcenia oraz w Sylabusach poszczególnych przedmiotów.</p> <p>W ramach Centrum działa także pracownia komputerowego wspomaganie nauczania, w której studenci pielęgniarstwa oprócz dostępu do arkuszy kalkulacyjnych czy edytorów tekstów mają także dostęp do baz medycznych i czasopism.</p> <p>Dostosowując koncepcje kształcenia do profilu praktycznego studentów WSM, od roku akademickiego 2022/2023 Uczelnia wprowadziła zmiany w planie studiów polegające na wprowadzeniu formy zajęć ćwiczeń klinicznych w ramach Zaawansowanej praktyki pielęgniarskiej z przedmiotów:</p> <p>- zaawansowana praktyka pielęgniarska w leczeniu chorych z cukrzycą</p>
--	--	---

		<p>-zaawansowana praktyka pielęgnarska w leczeniu przewlekłych zaburzeń psychicznych i układu nerwowego</p> <p>-zaawansowana praktyka pielęgnarska w leczeniu i pielęgnacji ran przewlekłych</p> <p>-zaawansowana praktyka pielęgnarska nad pacjentem z przetoką jelitową</p> <p>- diagnostyka i terapia endoskopowa</p> <p>W celu realizacji w/w ćwiczeń klinicznych Uczelnia zawarła Porozumienie z Wojewódzkim Szpital Specjalistycznym w Legnicy. Stosowne porozumienie stanowi załącznik II.</p> <p>Ćwiczenia kliniczne są realizowane w grupach 8-10 osobowych (załącznik III stanowi zarządzenie rektora o liczebności grup). Nauczyciele prowadzący ćwiczenia ze studentami w ramach ww. przedmiotów posiadają kwalifikacje zawodowe do prowadzenia ćwiczeń klinicznych.</p> <p>Nauczyciele przewidziani do prowadzenia ćwiczeń klinicznych w podmiocie to:</p> <table border="1" data-bbox="671 1151 1385 2018"> <thead> <tr> <th data-bbox="671 1151 1066 1207">przedmiot</th> <th data-bbox="1066 1151 1385 1207">nauczyciel</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="671 1207 1066 1368">Zaawansowana praktyka pielęgnarska w leczeniu chorych z cukrzycą</td> <td data-bbox="1066 1207 1385 1368">dr n. med. Lucyna Sochocka</td> </tr> <tr> <td data-bbox="671 1368 1066 1637">Zaawansowana praktyka pielęgnarska w leczeniu przewlekłych zaburzeń psychicznych i układu nerwowego</td> <td data-bbox="1066 1368 1385 1637">mgr pielęgniarstwa Ireneusz Hajduk mgr pielęgniarstwa Halina Głuszko</td> </tr> <tr> <td data-bbox="671 1637 1066 1798">Zaawansowana praktyka pielęgnarska w leczeniu i pielęgnacji ran przewlekłych</td> <td data-bbox="1066 1637 1385 1798">mgr pielęgniarstwa Lidia Biłogan</td> </tr> <tr> <td data-bbox="671 1798 1066 2018">Zaawansowana praktyka pielęgnarska nad pacjentem z przetoką jelitową</td> <td data-bbox="1066 1798 1385 2018">dr n. med. Mariusz Stachowiak dr n. med. Wiesław Zielonka</td> </tr> </tbody> </table>	przedmiot	nauczyciel	Zaawansowana praktyka pielęgnarska w leczeniu chorych z cukrzycą	dr n. med. Lucyna Sochocka	Zaawansowana praktyka pielęgnarska w leczeniu przewlekłych zaburzeń psychicznych i układu nerwowego	mgr pielęgniarstwa Ireneusz Hajduk mgr pielęgniarstwa Halina Głuszko	Zaawansowana praktyka pielęgnarska w leczeniu i pielęgnacji ran przewlekłych	mgr pielęgniarstwa Lidia Biłogan	Zaawansowana praktyka pielęgnarska nad pacjentem z przetoką jelitową	dr n. med. Mariusz Stachowiak dr n. med. Wiesław Zielonka
przedmiot	nauczyciel											
Zaawansowana praktyka pielęgnarska w leczeniu chorych z cukrzycą	dr n. med. Lucyna Sochocka											
Zaawansowana praktyka pielęgnarska w leczeniu przewlekłych zaburzeń psychicznych i układu nerwowego	mgr pielęgniarstwa Ireneusz Hajduk mgr pielęgniarstwa Halina Głuszko											
Zaawansowana praktyka pielęgnarska w leczeniu i pielęgnacji ran przewlekłych	mgr pielęgniarstwa Lidia Biłogan											
Zaawansowana praktyka pielęgnarska nad pacjentem z przetoką jelitową	dr n. med. Mariusz Stachowiak dr n. med. Wiesław Zielonka											

		Diagnostyka i terapia endoskopowa	mgr pielęgniarstwa Renata Betko mgr pielęgniarstwa Barbara Kajda
<p>Załącznik IV. stanowią dokumenty poświadczające posiadane kwalifikacje nauczycieli.</p> <p>Nauczyciele prowadzący i przewidziani do prowadzenia ćwiczeń praktycznych ze studentami w warunkach symulowanych w Centrum Kształcenia Specjalistycznego w ramach przedmiotów, odbyli szkolenia w ramach kursu z symulacji medycznej.</p> <p>Przeszkoleni dydaktycy to:</p> <p>dr n. o zdr. Marta Gawlik dr n.med. Lucyna Sochocka dr n. o zdr. Wiesław Zielonka dr n. o zdr. Stanisław Szczerbiński mgr pielęgniarstwa Iwona Bejster mgr pielęgniarstwa Piotr Fehler mgr pielęgniarstwa Renata Betko mgr pielęgniarstwa Grażyna Zbieg mgr pielęgniarstwa Lidia Biłogan</p> <p>Załącznik nr VI. stanowią dokumenty poświadczające uzyskane kwalifikacje.</p> <p>W roku akademickim 2022/2023 przewidziane jest szkolenie dla kolejnych nauczycieli akademickich.</p>			

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Program studiów na kierunku pielęgniarstwo studia drugiego stopnia jest zgodny z Rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lipca 2019 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu lekarza, lekarza dentystry, farmaceuty, pielęgniarzki, położnej, diagnosty laboratoryjnego, fizjoterapeuty i ratownika medycznego (Dz.U. 2019 poz.1573.)

Treści kształcenia są spójne ze szczegółowymi efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, uwzględniają aktualny stan wiedzy, standardy obowiązujące w praktyce pielęgniarzkiej, potrzeby rynku pracy oraz wyniki badań ankietowych związanych z kształceniem na kierunku pielęgniarstwo. Treści kształcenia zawarte są w sylabusach poszczególnych przedmiotów i dostępne na stronie Uczelni, na platformie Moodle.

Proces kształcenia na studiach drugiego stopnia został zorganizowany w taki sposób, aby umożliwić studentom będącymi absolwentami studiów pierwszego stopnia, którzy rozpoczęli kształcenie przed rokiem akademickim 2016/2017 i nie ukończyli kursu specjalistycznego, o którym mowa w art. 15 a ust. 2 ustawy z dnia 15 lipca 2011 o zawodach pielęgniarzki i położnej, osiągnięcie szczegółowych efektów uczenia się określonych dla studiów pierwszego stopnia w zakresie wystawiania recept na leki, środki spożywcze specjalnego przeznaczenia żywieniowego i wyroby medyczne, niezbędne do kontynuacji leczenia w ramach realizacji zleceń lekarskich. W ramach kształcenia w grupie nauk społecznych i humanistycznych prowadzone są zajęcia z języka angielskiego w wymiarze 90 godzin, którym przypisano 6 punktów ECTS. Zajęcia te obejmują specjalistyczny język z zakresu pielęgniarstwa.

Struktura programu studiów przedstawia się następująco:

Grupa przedmiotów	Liczba godzin zajęć	Liczba punktów ECTS
Nauki społeczne i humanistyczne	276	24,5
Zaawansowana praktyka pielęgniarska	516/535*	47,0/48,5*
Badania naukowe i rozwój pielęgniarstwa	170	16,5
Do dyspozycji uczelni	150	12
Praktyka zawodowa	200	10
Przygotowanie pracy magisterskiej i przygotowanie do egzaminu magisterskiego		20

*dotyczy studentów będących absolwentami studiów pierwszego stopnia rozpoczętych przed rokiem akademickim 2016/2017, który nie ukończyli kursu specjalistycznego, o którym mowa w art. 15a ust. 2 ustawy z dnia 15 lipca 2011 r. o zawodach pielęgniarki i położnej. (Dz.U. z 2016 r. poz. 1251)

Osiągnięcie przez studentów szczegółowych efektów uczenia się umożliwi zdobycie przez nich specjalistycznej wiedzy, umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych niezbędnych do podjęcia pracy, a także podjęcia studiów III stopnia.

Studenci są przygotowani do działania w roli uczestnika zespołu opieki zdrowotnej przez: współpracę z jednostką, rodziną i innymi uczestnikami zespołu w planowaniu i realizowaniu usług zdrowotnych, specjalistycznej opieki pielęgniarskiej, edukacji terapeutycznej, współpracę z innymi uczestnikami zespołu na rzecz zachowania bezpiecznego środowiska opieki i pracy zespołowej, komunikowanie się z pacjentem, jego rodziną oraz z innymi uczestnikami zespołu; rozwoju praktyki pielęgniarskiej, krytycznego myślenia i badań naukowych przez: stosowanie w praktyce aktualnej wiedzy z zakresu nauk medycznych, nauk o zdrowiu, społecznych, regulacji prawnych zawodu i opieki zdrowotnej, wdrażanie uznanych wyników badań naukowych do opieki pielęgniarskiej, uczestniczenie w badaniach naukowych w celu rozwoju zawodu, wiedzy i praktyki pielęgniarskiej.

Studenci nabywają także kompetencje w zakresie przygotowywania i organizowania pracy własnej i podwładnych zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa.

Potrafia opracowywać i realizować programy edukacji zdrowotnej w uwzględnieniu potrzeb społeczności lokalnych, kierując je do wybranego środowiska społecznego.

Proces kształcenia dostosowany jest do potrzeb osób niepełnosprawnych. Studenci niepełnosprawni mogą ubiegać się o dostosowanie form oraz terminów zaliczeń i egzaminów do ich potrzeb, wynikających z rodzaju niepełnosprawności.

Studenci niepełnosprawni mogą ubiegać się o indywidualną organizację studiów, jeżeli jego choroba lub niepełnosprawność ograniczają możliwość pełnego uczestnictwa w zajęciach.

Plan studiów zakłada właściwą sekwencję realizowanych przedmiotów i przedstawiony jest w załączniku VI.

Plany studiów są skonstruowane w formie tabeli i przedstawiają grupy zajęć wraz z przypisanymi do nich przedmiotami. Do każdego przedmiotu przyporządkowana jest liczba godzin z podziałem na formę, liczbę punktów ECTS oraz sposób zliczenia przedmiotu w podziale na semestry.

Liczba punktów ECTS dla studiów II stopnia w semestrze wynosi nie mniej niż 30, a łączna liczba w danym roku kształcenia nie mniej niż 60 punktów.

Metody kształcenia tworzą spójną całość z efektami uczenia się. Stosowane metody na kierunku pielęgniarstwo są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. W ich doborze są uwzględniane najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane i właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, pozwalając tym samym na zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, właściwych dla kierunku pielęgniarstwo. Dodatkowo stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Metody kształcenia zapewniają przygotowanie do działalności zawodowej w sposób umożliwiający wykonywanie czynności praktycznych przez studentów, w tym wykorzystanie wyposażenia Centrum Kształcenia Specjalistycznego w zakresie Pielęgniarstwa.

Zajęcia odbywają się w formie: wykładów, ćwiczeń, ćwiczeń w warunkach symulowanych, ćwiczeń klinicznych oraz seminariów w budynku Wyższej Szkoły Medycznej w Legnicy przy ul. Powstańców 3, w budynku przy ul. Chłapowskiego 13, który oddalony jest kilka minut drogi piechotą od siedziby szkoły) i podmiotach leczniczych.

Zdecydowana większość studentów Wyższej Szkoły Medycznej w Legnicy stanowi kadrę pielęgniarską podmiotów leczniczych, zaproponowana organizacja zajęć pozwala na uczestniczenie w nich studentom pracującym zawodowo w różnych podmiotach leczniczych na terenie zachodniej i południowej Polski.

Proces kształcenia dostosowany jest do zróżnicowanych potrzeb indywidualnych i grupowych studentów:

- dla osób łączących naukę z pracą zawodową
- dla osób korzystających z Indywidualnej Organizacji Studiów,
- dla osób korzystających z Indywidualnej Organizacji Zajęć.

Wykłady prowadzone są dla całego roku, ćwiczenia w grupach mniejszych, a seminaria w małych, często kilkusobowych grupach.

W kształceniu praktycznym pielęgniarek proponuje się stosowanie metod podających problemowych, eksponujących i praktycznych, takich jak: wykład informacyjny, wykład problemowy i wykład konwersatoryjny z wykorzystaniem technik multimedialnych, dyskusję dydaktyczną, pracę w

zespołach, prezentacje, case study, uczestnictwo w pracy (praca w dwie pielęgniarki, metoda „mistrz-uczeń”) metoda przypadków, sytuacyjna, dyskusja dydaktyczna, a także pokaz z objaśnieniem, pokaz z instruktążem, metoda projektów.

Stosowane metody kształcenia zapewniające osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych:

- wiedza – w przypadku wykładu stosowane są takie metody jak m.in.: wykład konwersatoryjny, informacyjny, problemowy, wykład połączony z pokazem , opisem przypadków, dyskusja dydaktyczna, pogadanka, metody eksponujące,

- podczas zajęć kształtujących umiejętności oraz nawyki nauczyciele dobierają metody inspirujące i kreatywne. Są to m.in. pokazy, ćwiczenia, studium przypadku, obserwacja, symulacja, metoda projektów, pogadanka, dyskusja dydaktyczna, praca w zespołach, burza mózgów, pokaz z instruktążem.

Metody te wykorzystywane są również do realizacji efektów uczenia się w zakresie posługiwania się specjalistycznym językiem angielskim na poziomie B2+,

- w zakresie kształtowania kompetencji społecznych uwzględniane są takie metody jak np. : obserwacja, samoocena , obserwacja 360⁰.

W procesie kształcenia nauczyciele harmonijnie łączą różne metody, aby cały czas pobudzać aktywność studentów, ich wyobraźnię, twórczość myślenia oraz interdyscyplinarne spojrzenie na pacjenta.

Metody dydaktyczne są zawarte w sylabusach z poszczególnych przedmiotów.

W roku akademickim 2020/2021, 2021/2022 i obecnym w związku z utrzymującą się sytuacją epidemiczną w Polsce, zajęcia częściowo były realizowane w formie hybrydowej, z zastosowaniem metod i technik kształcenia na odległość przy użyciu dostępnych narzędzi.

Dziekan, Prorektor, członkowie Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia nadzorowali przebieg kształcenia on-line mając możliwość logowania się na wszystkie zajęcia.

Praktyki zawodowe tworzą integralną część procesu kształcenia i podlegają obowiązkowemu zaliczeniu.

W tabeli poniżej przedstawiono rodzaj i wymiar praktyk zawodowych obowiązujących na kierunku pielęgniarstwo studia II stopnia.

Nazwa praktyki	Liczba godzin	Liczba punktów ECTS	Semestr
Zarządzanie w pielęgniarstwie	20	1	pierwszy
Edukacja terapeutyczna w wybranych			

chorobach przewlekłych:	10	0,5	
opieka diabetologiczna	10	0,5	drugi
leczenie nerkozastępcze			
Opieka onkologiczna	40	2	czwarty
Podstawowa opieka zdrowotna	20	1	drugi
Edukacja terapeutyczna w wybranych chorobach przewlekłych: rany przewlekłe i przetoki	10	05	trzeci
Edukacja terapeutyczna w wybranych chorobach przewlekłych: zaburzenia zdrowia psychicznego i ukł. nerwowego	10	0,5	trzeci
Pracownia endoskopowa	40	2	trzeci
Wentylacja mechaniczna długoterminowa w opiece stacjonarnej i domowej	40	2	drugi

Program praktyk (wymiar, przyporządkowana liczba punktów ECTS, sposoby dokumentowania przebiegu praktyk, dobór miejsc odbywania praktyk, kompetencje, doświadczenie i kwalifikacje opiekunów, infrastruktura i wyposażenie miejsc odbywania praktyk są zgodne z wymaganiami zawartymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu pielęgniarki (Dz.U. 2019. poz. 1573).

Praktyki zawodowe odbywają się w podmiotach świadczących usługi medyczne, z którymi uczelnia zawarła umowy lub porozumienia, w szczególności w oddziałach szpitalnych (w tym w oddziale intensywnej terapii, w oddziale chorób płuc), gabinetach podstawowej opieki zdrowotnej (pielęgniarki podstawowej opieki zdrowotnej i lekarza podstawowej opieki zdrowotnej), poradni domowego leczenia tlenem, poradnie stomijne, poradnie endoskopowe, poradnie diabetologiczne. Praktyki zawodowe z przedmiotu Zarządzanie w pielęgniarstwie realizowane są w oddziałach szpitalnych pod kierunkiem pielęgniarki koordynującej, oddziałowej lub naczelnej.

Praktyki zawodowe organizowane są tak, aby zdobywanie umiejętności praktycznych w warunkach naturalnych było poprzedzone zdobywaniem tych umiejętności w warunkach ćwiczeniowych i prowadzone w sposób zorganizowany.

W podmiotach leczniczych wykonywane są kompleksowe usługi w zakresie podstawowej oraz wysokospecjalistycznej diagnostyki, leczenia, wszechstronnej opieki pielęgniarskiej, a także profilaktyki i edukacji zdrowotnej, zgodnie z obecnie obowiązującymi standardami medycznymi. Usługi zdrowotne świadczone są przez znakomicie przygotowaną, wysoko wykwalifikowaną kadrę medyczną, która wypracowała skuteczne, bezpieczne i efektywne procedury postępowania, gwarantujące wysoki poziom terapii i leczenia, a tym samym poczucie komfortu i bezpieczeństwa pacjentom. Podmioty, w których organizowane i realizowane są praktyki zawodowe podlegają

ocenie, którą przeprowadza Koordynator praktyk, zgodnie z kryteriami zawartymi w Arkuszu wyboru i oceny placówki dla potrzeb kształcenia praktycznego studentów – Załącznik VII – Arkusz wyboru placówki do praktyk zawodowych na kierunku Pielęgniarstwo

Studenci odbywają praktyki zawodowe w jednostkach ochrony zdrowia w terminach wynikających z harmonogramu praktyk zawodowych, który jest skorelowany z zajęciami teoretycznymi z poszczególnych przedmiotów. W celu zapewnienia wysokiej jakości kształcenia oraz ciągłości procesu dydaktycznego członkowie Zespołu ds. Praktyk Zawodowych kontaktują się z opiekunami praktyk oraz organizują spotkania w ramach których omawiane są metody pracy i procedury obowiązujące w oddziałach, sposoby realizacji i weryfikacji efektów uczenia się a także określone są jednolite wymagania wobec studentów i zasad prowadzenia dokumentacji.

Po uzyskaniu zgody dyrektora placówki oraz pozytywnie zaopiniowanego przez dziekana Wydziału Pielęgniarstwa i przewodniczącego Zespołu ds. praktyk zawodowych arkusza wyboru placówki wypełnianego przez placówkę przed podpisaniem stosownej umowy studenci mają możliwość odbywania praktyk zawodowych we wskazanej przez siebie placówce opieki zdrowotnej, która spełnia kryteria doboru zakładów opieki zdrowotnej realizujących praktyczną naukę zawodu w Wyższej Szkole Medycznej w Legnicy. Wymagane jest wtedy pobranie skierowania na praktykę, a po realizacji przedłożenie protokołu poświadczającego odbycie praktyki.

Zgodnie z prowadzoną polityką Uczelnia dokłada wszelkich starań, aby pozyskiwać nowe placówki, co umożliwi studentom pełną realizację programu praktyk.

Dla potrzeb oceny jakości kształcenia praktycznego realizowanego podczas praktyk zawodowych skonstruowano ankietę, o wypełnianie której proszeni są studenci po realizacji praktyki zawodowej w danej placówce.

Kwestionariusz ankiety stanowi Załącznik VIII – Ankieta oceny przez studentów odbytych praktyk zawodowych.

Analiza wyników ankiety w roku akademickim 2020/2021 przeprowadzona przez koordynatora praktyk zawodowych oraz Komisję ds. Jakości kształcenia jednoznacznie wykazała, że placówki kształcenia praktycznego, z którymi uczelnia ma podpisane stosowne umowy, są dobrane celowo i pozwalają na pełną realizację zakładanych efektów uczenia się.

Praktyki zawodowe są prowadzone pod kierunkiem opiekunów praktyk (mentorów) – osób posiadających prawo wykonywania zawodu pielęgniarki będących pracownikami danego podmiotu wykonującego działalność leczniczą, w którym odbywa się praktyka.

Załącznik IX stanowi Arkusz wyboru mentora (opiekuna) do prowadzenia praktyk zawodowych na kierunku Pielęgniarstwo.

Uczelnia posiada bazę mentorów, która jest aktualizowana na bieżąco w ramach praktyk prowadzonych w różnych podmiotach leczniczych. W roku akademickim 2021/2022 w Uczelnianej bazie znajdowało się kilkudziesięciu mentorów.

Decyzję o możliwości odbycia praktyki w danej placówce podejmuje Koordynator praktyk zawodowych, na podstawie pozytywnie zaopiniowanego przez Dziekana i przewodniczącego Zespołu ds. praktyk zawodowych arkusza wyboru placówki wypełnianego przez placówkę przed podpisaniem stosownej umowy.

Aktualnie Uczelnia posiada podpisane umowy o realizację praktyk zawodowych z kilkudziesięcioma podmiotami.

Przed rozpoczęciem praktyki zawodowej student otrzymuje Pakiet mentora, który przekazuje osobie sprawującej bezpośrednią opiekę nad realizacją praktyki. Pakiet zawiera przede wszystkim program i tematykę praktyk, zakładane efekty nauczania, kryteria weryfikacji osiągnięcia efektów nauczania, regulamin praktyk, sylabusy i wzory dzienników praktyk. Wpisu oraz potwierdzenia zaliczenia poszczególnych efektów nauczania dokonują opiekunowie praktyk zawodowych. Wpisy powinny być czytelne, potwierdzone imienną pieczęcią. Warunkiem zaliczenia umiejętności praktycznej przez studenta jest opanowanie danego efektu uczenia się na poziomie 4 wg zamieszczonego w dzienniku praktyk kryterium oceny efektów. Kryterium oceny stanowi załącznik X.

Obowiązkiem studenta jest bieżące zaliczanie i składanie dokumentacji praktyk do Koordynatora praktyk zawodowych. Ostateczne złożenie Dziennika praktyk przed sesją egzaminacyjną semestru letniego II roku studiów stanowi warunek dopuszczenia do obrony pracy magisterskiej

Głównych partnerów Uczelni w kształceniu praktycznym przedstawiono w poniższej tabeli

I.p.	Podmiot leczniczy
1.	Wojewódzki Szpital Specjalistyczny w Legnicy, ul. Iwaszkiewicza , Legnica
2.	Głogowski Szpital Powiatowy Sp. z o.o.w Głogowie
3.	Uniwersytecki Szpital Kliniczny w Zielonej Górze
4.	105 Szpital Wojskowy z Przychodnią Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej w Żarach
5.	Szpital Na Wyspie Sp. z o.o. w Żarach
6.	Regionalny Szpital Specjalistyczny „Latawiec”, ul. Leśna w Świdnicy
7.	Wojewódzki Szpital dla Nerwowo i Psychicznie Chorych w Bolesławcu
8.	Wojewódzki Szpital dla Nerwowo i Psychicznie Chorych w Lubiążu
9.	Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej Wojewódzki Szpital Psychiatryczny w Złotorzy

10.	Samodzielny Publiczny Zespół Opieki Zdrowotnej w Bolesławcu
11.	Wojewódzki Szpital Specjalistyczny Wrocław, Kamieńskiego 73 A, Wrocław
12.	Centrum Diagnostyczno - Terapeutyczne " MEDICUS" ,ul. Leśna 8, Lubin
13.	Podstawowa Opieka Zdrowotna i Rehabilitacji „Leg - Medical" ul. płk. Myrka 4b, Legnica
14.	Wielospecjalistyczny Szpital SP ZOZ w Nowej Soli
15.	Dolnośląskie Centrum Onkologii, Pulmonologii i Hematologii, ul. Hirszfelda 12, Wrocław
16.	NZOZ „Przychodnia Nowy Dwór” Sp. z o.o , ul . Nowodworska 91 a, Wrocław
17.	Wojewódzkie Centrum Szpitalne Kotliny Jeleniogórskiej, ul. Ogińskiego 6, Jelenia Góra
18.	Specjalistyczny Szpital im.dr Alfreda Sokołowskiego, Sokołowskiego 4, Wałbrzych
19.	„Mikulicz” Sp. z o.o w Świebodzicach
20.	Wojewódzki Szpital Specjalistyczny im. J. Gromkowskiego, ul. Koszarowa 5, Wrocław

W wyniku procesu nauczania-uczenia się studenci, pracując pod kierunkiem nauczycieli akademickich oraz opiekunów praktyk (mentorów), osiągają cele kształcenia wyznaczone przez program, tzn. zdobywają wiadomości, umiejętności oraz kompetencje społeczne.

Uwzględniając sytuację epidemiologiczną w roku akademickim 2021/2022 i 2020/2021 wprowadzono Aneks do Regulaminu praktyk zawodowych na kierunku pielęgniarstwo wprowadzony zarządzeniem Prorektora ds. Pielęgniarstwa, który dopuszczał alternatywne zasady zaliczenia praktyk zawodowych. Wszystkie wnioski złożone przez studentów opiniował Zespół ds. Praktyk Zawodowych.

Organizacji procesu nauczania – uczenia się przyświeca cel, którym jest zorganizowanie środowiska sprzyjającego uczeniu się.

W cyklu kształcenia mają zastosowanie ogniwa procesu nauczania-uczenia się mające charakter dyrektyw postępowania metodycznego nauczycieli: uświadomienie studentom celów i zadań; zaznajamianie z nowym materiałem; uogólnianie; utrwalanie przyswojonego materiału; kształtowanie umiejętności i nawyków; wiązanie teorii z praktyką oraz kontrola i ocena wyników nauczania. W sylabusach z przedmiotów znajdują się, oprócz celów kształcenia, metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się.

Organizacja procesu kształcenia dostosowana jest do organizacji roku akademickiego. Rok akademicki składa się z dwóch semestrów i obejmuje okres zajęć dydaktycznych wynikający z programu studiów.

Dobór form zajęć dydaktycznych na ocenianym kierunku, ich organizacja, w tym liczebność grup na poszczególnych zajęciach, a także proporcje liczby godzin różnych form zajęć umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się w przewidzianym okresie. Zajęcia dydaktyczne odbywają się zgodnie z planem i są realizowane w formie zajęć teoretycznych oraz praktycznych.

W celu usprawnienia procesu kształcenia student ma chroniony indywidualnym identyfikatorem oraz hasłem dostęp do platformy Moodle.

W roku akademickim 2020/2021 i 2021/2022 część zajęć z uwagi na utrzymującą się sytuację epidemiologiczną prowadzona była z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, w czasie rzeczywistym. W trakcie spotkań on - line i hybrydowych były m.in. prezentowane filmy instruktażowe, omawiane i analizowane przypadki kliniczne, prowadzone dyskusje, opracowane konspekty edukacji terapeutycznej, algorytmy postępowania, analizowana dokumentacja.

Studenci mieli dostęp do materiałów dydaktycznych umieszczanych na Platformie Zdalnej Edukacji.

Treści wynikające z programu studiów przekazywane były w formie: publikowania materiałów dydaktycznych opracowanych w formie elektronicznej - były to m.in. publikacje, prezentacje, konspekty, materiały graficzne, pliki audio, pliki video, zadania, pytania sprawdzające, aktualne przepisy prawne – publikowane na platformie e-learningowej, prowadzenie zajęć on-line w ramach kontaktu synchronicznego, przeprowadzanie zaliczeń, egzaminów oraz innych form zaliczania zajęć (prace, konspekty i inne), prowadzenia konsultacji i seminariów.

W celu maksymalizacji osiągnięcia efektów uczenia się na odległość wykorzystywano wszystkie kanały komunikacyjne, w tym pocztę elektroniczną.

W celu weryfikacji osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się studenci rozwiązywali testy egzaminacyjne i zaliczeniowe poprzez platformę e-learningową. Dostęp do testów sprawdzających i egzaminacyjnych każdy student otrzymywał poprzez chroniony indywidualnym identyfikatorem oraz hasłem. W celu dodatkowej weryfikacji i zapewnienia bezpieczeństwa studenci proszenie byli także o podawanie dodatkowych informacji np. ostatnich numerów PESEL.

Dziekan, Prorektor, członkowie Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia ewaluowali przebieg kształcenia on-lina mając możliwość uczestnictwa we wszystkich zajęciach.

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Przypisać zajęcia do dyspozycji Uczelni do przedmiotów	W ramach zajęć do dyspozycji Uczelni do przedmiotów uzupełniających efekty uczenia się w grupach zajęć A,B i C- zgodnie ze standardem kształcenia Uczelnia dokonała

	uzupełniających efekty uczenia się w grupach zajęć A, B, C – zgodnie ze standardem kształcenia	zmian w przedmiotach do wyboru na: <ul style="list-style-type: none"> - Autoprezentacja w pracy pielęgniarki - Prawo w praktyce pielęgniarstwa w pandemii - Komunikacja z trudnym pacjentem - Choroby zakaźne
2.	Przedstawić sylabusy do przedmiotów szczepienia ochronne i inne rodzaje immunoprofilaktyki oraz podstawy teleopieki i telemedycyny	<ul style="list-style-type: none"> - Substancje czynne w suplementach diety - Akademia przedsiębiorczości w sektorze usług medycznych, <p>i przypisała im efekty uczenia się, które stanowią uzupełnieniem efektów uczenia się zawartych w grupie przedmiotów A, B i C według standardu kształcenia. Zmiana efektów uczenia się została uchwalona Uchwałą Senatu Załącznik XI wcześniej zatwierdzona przez Komisję ds. Jakości Kształcenia w WSM w Legnicy. -Załącznik XI</p> <p>Przedmiot opieka paliatywna w nieonkologicznych stanach chorobowych został zastąpiony przedmiotem Komunikacja z pacjentem trudnym, a szczepienia ochronne i inne rodzaje immunoprofilaktyki przedmiotem</p> <p>Załącznik XII stanowią sylabusy wszystkich przedmiotów do wyboru</p>
3.	Przypisać zgodnie ze standardem kształcenia dla studiów drugiego stopnia, efekty uczenia się do przedmiotu opieka paliatywna w nieonkologicznych stanach chorobowych, tak, aby nie były powtórzeniem efektów z poziomu studiów pierwszego stopnia	<p>Załącznik XI</p> <p>Przedmiot opieka paliatywna w nieonkologicznych stanach chorobowych został zastąpiony przedmiotem Komunikacja z pacjentem trudnym, a szczepienia ochronne i inne rodzaje immunoprofilaktyki przedmiotem</p> <p>Załącznik XII stanowią sylabusy wszystkich przedmiotów do wyboru</p>
4.	Przedstawić dokumentację potwierdzającą prowadzenie zajęć praktycznych w warunkach rzeczywistych	<p>W celu realizacji zalecenia Wyższa Szkoła Medyczna wprowadziła zmiany w planie studiów.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zajęcia z przedmiotów z bloku B. Zaawansowana praktyka pielęgniarstwa, w części wymiaru godzin ćwiczeń zaplanowanych z tych przedmiotów realizowana jest w pracowniach Centrum Kształcenia Specjalistycznego w zakresie pielęgniarstwa, z wykorzystaniem metody symulacji medycznej, w grupach 15 osobowych, zwiększając tym samym studentom możliwość osiągnięcia założonych efektów uczenia się w zakresie umiejętności.

		<p>Dokumentując wprowadzone zmiany WSM w Legnicy przedstawia Załącznik, który stanowią plany studiów.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dostosowując koncepcje kształcenia do profilu praktycznego studentów WSM, od roku akademickiego 2022/2023 Uczelnia wprowadziła zmiany w planie studiów polegające na wprowadzeniu formy zajęć ćwiczeń klinicznych w ramach Zaawansowanej praktyki pielęgniarstwa z przedmiotów: - zaawansowana praktyka pielęgniarstwa w leczeniu chorych z cukrzycą -zaawansowana praktyka pielęgniarstwa w leczeniu przewlekłych zaburzeń psychicznych i układu nerwowego -zaawansowana praktyka pielęgniarstwa w leczeniu i pielęgnacji ran przewlekłych -zaawansowana praktyka pielęgniarstwa nad pacjentem z przetoką jelitową. <p>W celu realizacji w/w ćwiczeń klinicznych Uczelnia zawarła Porozumienie z Wojewódzkim Szpital Specjalistycznym w Legnicy. Stosowne porozumienie stanowi wcześniejszy załącznik.</p> <p>Ćwiczenia kliniczne są realizowane w grupach 8-10 osobowych Nauczyciele prowadzący ćwiczenia ze studentami w ramach ww. przedmiotów posiadają kwalifikacje zawodowe do prowadzenia ćwiczeń klinicznych.</p> <p>Opracowano również dziennik ćwiczeń klinicznych, którego wzór stanowi załącznik XIII</p>
5.	<p>Dokonać zmian w regulaminie praktyk zawodowych i dostosować go do obowiązujących standardów kształcenia</p>	<p>W Regulaminie został dookreślony czas rozpoczęcia praktyki zawodowej po uzyskaniu wszystkich efektów uczenia się objętych programem z zakresie danego przedmiotu.</p> <p>Regulamin praktyk przedstawiono w załączniku XIV</p>

--	--	--

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Rekrutacja na studia prowadzona jest w oparciu o uchwałę rekrutacyjną określającą warunki i tryb rekrutacji na studia wyższe oraz o zapisy w Regulaminie studiów.

Uchwała rekrutacyjna na rok akademicki 2022/2023 stanowi załącznik XV.

Studia na kierunku pielęgniarstwo mogą podjąć wyłącznie osoby, które ukończyły studia pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo i uzyskały tytuł zawodowy licencjata pielęgniarstwa.

Dokumenty, które powinien złożyć kandydat na studia:

- wypełniony formularz zgłoszeniowy (ankieta) (on-line)
- oryginał (do wglądu) i kopia dyplomu ukończenia studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo,
- oryginał (do wglądu) i kopia suplementu do dyplomu ukończenia studiów pierwszego stopnia,
- 3 fotografie o wymiarach 37mm x 52 mm, bez nakrycia głowy, na jasnym tle, podpisane na odwrocie,
- orzeczenie lekarza medycyny pracy o braku przeciwwskazań do podjęcia studiów na kierunku Pielęgniarstwo,
- potwierdzenie wniesienia opłaty – wpisowe,

Pierwszeństwo w przyjęciu na studia mają kandydaci o udokumentowanym dorobku naukowym, aktywności o charakterze naukowym, współpracy z organizacjami pożytku publicznego o charakterze medycznym. O przyjęciu na studia decyduje uzyskana przez kandydata średnia ocen z całego toku studiów pierwszego stopnia na kierunku pielęgniarstwo (do wyczerpania limitu).

O wyniku postępowania rekrutacyjnego kandydat informowany jest indywidualnie poprzez kanały poczty elektronicznej na podany przy rekrutacji adres mailowy.

Nadzór nad prawidłowością procesu rekrutacji sprawuje Wydziałowa Komisja Rekrutacyjna.

W Regulaminie Studiów Wyższej Szkoły Medycznej w Legnicy znajdują się przepisy regulujące kwestie przeniesienia się ze studiów stacjonarnych na niestacjonarne i odwrotnie, a także przyjęcie z innej Uczelni.

Student przyjęty w ramach przeniesienia zobowiązany jest do wyrównania różnic programowych wynikających z porównania efektów uczenia się dotychczas osiągniętych z obowiązującymi na kierunku studiów. Wykaz różnic i termin ich uzupełnienia określa Dziekan.

Weryfikacja efektów uczenia się założonych do realizacji na kierunku pielęgniarstwo studia drugiego stopnia jest prowadzona na różnych etapach kształcenia., co pozwala na kompleksową kontrolę procesu realizacji efektów i podejmowanie bieżących działań doskonalących. Obejmują one analizę każdego efektu kształcenia poprzez obserwacje i powtarzanie czynności we wszystkich obszarach (wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne).

Odbywa się ona w oparciu o analizę poszczególnych obszarów decydujących o jakości kształcenia, przypisanych do trzech etapów kontaktu studenta z Uczelnią:

- etap „kandydat” – obszary: działania na rzecz wzbogacania oferty edukacyjnej, informacja o ofercie edukacyjnej, informacja o poziomie i jakości kształcenia, zasady i procedury rekrutacji na studia;
- etap „student/słuchacz” – obszary: programy studiów i sylabusy, zakładane efekty kształcenia, rozwijanie metod kształcenia na odległość, wykorzystanie technologii informacyjnych w procesie dydaktycznym, procedury oceniania studentów/słuchaczy, procedury określania wartości wskaźników ilościowych ECTS, warunki realizacji programu studiów i organizacji zajęć, obsługa administracyjna procesu dydaktycznego, system pomocy socjalnej i stypendiów, studia w językach obcych – internacjonalizacja procesu kształcenia, działalność organizacji studenckich;
- etap „absolwent” – obszary: losy absolwentów (badanie absolwentów – uzyskanie informacji na temat dalszej edukacji i kariery zawodowej; badanie pracodawców – uzyskanie opinii na temat przygotowania absolwentów do pracy zawodowej; współdziałanie z urzędami pracy – uzyskanie informacji na temat bezrobocia wśród absolwentów i rynku pracy; badanie uczelni akademickich – uzyskanie informacji na temat dalszej edukacji absolwentów), więzi Uczelni z absolwentami.

System weryfikacji efektów uczenia się aktualnie funkcjonujący w Wyższej Szkole Medycznej w Legnicy jest sukcesywnie doskonalony w oparciu o badania ilościowe, jakościowe, analizę dokumentacji, analizę i wdrażanie dobrych praktyk oraz prace Komisji do spraw jakości kształcenia.

Obejmuje działania weryfikacyjne podejmowane w ramach następujących etapów kształcenia:

a) w obszarze efektów realizowanych w ramach przedmiotów:

- analiza prac przejściowych (prace zaliczeniowe, egzaminacyjne, analiza pytań)
- analiza sprawozdań wykładowców z zaliczeń i egzaminów praktycznych,

b) w obszarze efektów realizowanych w ramach praktyk:

- analiza zapisów w dziennikach praktyk opisujących czynności wykonywane przez studenta
- analiza informacji zwrotnych przekazywanych przez opiekunów praktyk

c) w obszarze efektów realizowanych w ramach seminarium dyplomowego i przygotowania pracy dyplomowej:

- analiza prac dyplomowych,
- analiza zapisów treści recenzji odnoszących się do stopnia realizacji efektów uczenia się założonych w ramach przygotowania pracy końcowej,
- analiza wyników egzaminów dyplomowych.

W obszarze potwierdzania i weryfikacji efektów uczenia się na każdym etapie kształcenia mają zastosowanie procedury Wewnętrznego Systemu Zapewnienie Jakości m.in..

- system weryfikacji efektów kształcenia,
- regulamin hospitacji, - Załącznik XVI
- regulamin praktyk,
- regulamin dyplomowania, który opisuje przebieg realizacji procesu dyplomowania, w tym: zgłaszania, zatwierdzania, i wyboru tematów prac dyplomowych, zasady składania prac dyplomowych, przebieg egzaminu dyplomowego, - Załącznik XVII
- procedura antyplagiatowa, która obejmuje weryfikację samodzielności przygotowania przez studentów wszystkich prac dyplomowych – Załącznik XVIII – Regulamin Antyplagiatowy w Wyższej Szkole Medycznej.

Zasady oceniania studentów zostały określone w:

- regulaminie studiów,
- regulaminie dyplomowania,
- regulaminie praktyk,
- sylabusach do zajęć.

Stosowanie przejrzystych zasad oceniania jest weryfikowane w ramach kontaktów dziekana i prorektora ds. Pielęgniarstwa ze studentami, pracownikami dydaktycznymi, w ramach hospitacji zajęć teoretycznych i praktycznych oraz poprzez studenckie badania jakości kształcenia. Do działań monitorujących przebieg procesu kształcenia studentów należy prowadzenie analiz statystyk ocen, odsiewu studentów.

Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia prowadzi analizę liczby studentów kończących studia w terminie oraz liczby i przyczyny studentów rezygnujących ze studiów. Zgłaszane przyczyny rezygnacji ze studiów to przede wszystkim brak możliwości pogodzenia nauki z pracą zawodową – zjawisko nasiliło się w roku akademickim 2019/2020 i 2020/2021, co związane było z sytuacją epidemiczną i wykonywaniem specyficznych obowiązków zawodowych przez pielęgniarki i innych pracowników medycznych. Wśród innych przyczyn znajduje się niepodjęcie studiów przez studentów pierwszego roku, emigracja zarobkowa, macierzyństwo, trudności rodzinne. Wnioski z analizy przyczyn stanowią

podstawę do modyfikacji oferty kształcenia oraz systemu wsparcia studentów m.in. zapomogi, udzielanie urlopów.

Hospitacje i kontrole zajęć dydaktycznych odbywają się w każdym semestrze kształcenia. Hospitacje przeprowadzane są z godnie z regulaminem hospitacji, wyniki odnotowywane w arkuszu hospitacji i podawane do wiadomości osoby hospitowanej.

Poniższa tabela przedstawia liczbę hospitacji przeprowadzonych w latach 2020-2022

I.p.	Rok akademicki/semestr	Liczba hospitacji zaplanowanych	Liczba hospitacji odbytych
1.	2020/2021 - zimowy	5	5
2.	2020/2021 - letni	3	3
3.	2021/2022 - zimowy	3	3
4.	2021/2022 - letni	3	3

Hospitowane wykłady, ćwiczenia i praktyki zawodowe odbywały się zgodnie z obowiązującym planem zajęć. Tematy zajęć i treści programowe były zgodne z ujętymi w sylabusach przedmiotów oraz efektami uczenia się. Treści nauczania były zgodne z programem kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Stosowane metody nauczania umożliwiają studentom kształcenie umiejętności praktycznych nabywanych na ćwiczeniach w pracowniach, jak i w warunkach rzeczywistych (placówki ochrony zdrowia). Różnorodność stosowanych metod umożliwia osiągnięcie założonych efektów uczenia się.

Dostępne środki dydaktyczne, w tym, sprzęt multimedialny są w pełni wykorzystane. Podczas zajęć studenci przestrzegają przepisów BHP oraz standardów obowiązujących w danej placówce.

Analizą wyników z przeprowadzonych hospitacji zajmuje się Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia, a wnioski podawane są w corocznym sprawozdaniu z działalności komisji przedstawianej na posiedzeniu Senatu Wyższej Szkoły Medycznej w Legnicy.

Prace dyplomowe poddawane są analizie prowadzonej przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia. Wnioski z przeprowadzonej kontroli przekazywane są Dziekanowi, a także ujęte w sprawozdaniu z działalności komisji, które przedstawiane jest na posiedzeniu Senatu Wyższej Szkoły Medycznej w Legnicy.

W roku akademickim 2021/2022 analizie poddano ponad 130 prac magisterskich. Analiza dotyczyła m.in.: oceny struktury i układu pracy, poprawności formułowania założeń i celów pracy, oceny części badawczej pracy, umiejętności formułowania wniosków.

Uwagi Komisji zostały przekazane Dziekanowi, następnie Prorektorowi ds. Pielęgniarstwa. Odpowiedzią było przeprowadzenie indywidualnych rozmów Prorektora ds. Pielęgniarstwa z promotorami, co do których pracy Komisja miała uwagi.

Poszczególne efekty uczenia się (w zakresie wiedzy, w zakresie umiejętności, w zakresie kompetencji społecznych) realizowane są na różnych formach zajęć, w zależności od grupy przedmiotów ujętych w standardzie kształcenia na kierunku pielęgniarstwo.

Metody weryfikacji efektów kształcenia w ramach danego przedmiotu podano w sylabusach.

Wykładowcy prowadzący zajęcia, po zakończeniu zajęć zobligowani są do wypełnienia i złożenia w Dziekanacie podpisanego dokumentu potwierdzającego sposób weryfikacji zakładanych efektów uczenia się. Wzór tabeli stanowi Załącznik XIX

Osiągnięcie przez studentów wymaganych efektów uczenia się musi być udokumentowane i archiwizowane, natomiast zastosowane metody weryfikacji (np. wzorzec testu wraz z kluczem odpowiedzi, zestawy zadań itp.) umieszczone w portfolio przedmiotu dla danego cyklu kształcenia.

Dokumentację weryfikacji stopnia osiągnięcia efektów uczenia się stanowią:

- wypełniane przez studentów kwestionariusze ankiet dotyczące stopnia osiągnięcia efektów kształcenia przez studenta z danego przedmiotu (z zajęć realizowanych w roku akademickim 2021/2022 analizie poddano przedmiot: pielęgniarstwo w perspektywie międzynarodowej, zaawansowana praktyka pielęgniarska nad pacjentem z przetoką jelitową). Kwestionariusze zamieszczono w wersji elektronicznej na Portalu Moodle oraz przekazano studentom informację o celowości ich wypełnienia.

- protokoły egzaminacyjne w tym egzaminu dyplomowego oraz zaliczeniowe.

Metody weryfikacji:

Efekty uczenia się z zakresu wiedzy:

Podstawą dopuszczenia do egzaminu lub testu zaliczeniowego z przedmiotu jest zaliczenie ćwiczeń.

Podstawą zaliczenia wykładu jest pozytywna ocena z końcowego zaliczenia przedmiotu.

Egzamin w postaci testu jednokrotnego wyboru, składa się z minimum 20 pytań testowych obejmujących całość tematyki wykładów i ćwiczeń.

Za poprawnie udzieloną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt, za błędną 0 punktów.

Zaliczenie – tj. uzyskanie co najmniej 60% punktów.

Zakres ocen: 2,0 – 5,0

W przypadku testu jednokrotnego wyboru tylko jeden wariant odpowiedzi jest prawidłowy,

Wśród wariantów odpowiedzi muszą znaleźć się odpowiedzi prawidłowe i odpowiedzi nieprawidłowe. Niedopuszczalna jest sytuacja, w której wszystkie warianty odpowiedzi są prawidłowe bądź wszystkie są nieprawidłowe.

Zaleca się unikanie wariantu typu „odpowiedzi a, b, c są prawidłowe”.

Stosuje się następującą punktację procentową dla zaliczenia efektów kształcenia:

Procent odpowiedzi prawidłowych	Ocena
Poniżej 60%	2,0
60%	3,0
61-70%	3,5
71 – 80 %	4,0
81-90%	4,5
91-100%	5,0

Metody weryfikacji w zakresie umiejętności:

Ćwiczenia są obowiązkowe. Nieobecność na ćwiczeniach powinna być odrobiona na konsultacjach, które powinny być odbywane w miejscu realizacji ćwiczeń lub w sposób uzgodniony z prowadzącym zajęcia.

Warunki zaliczenia ćwiczeń:

- pełne uczestnictwo i aktywność studenta na ćwiczeniach
- obserwacja pracy studenta na ćwiczeniach
- ocena przygotowania do zajęć
- dyskusja w czasie ćwiczeń
- przygotowanie zadania zleconego przez prowadzącego np. programu edukacyjnego i otrzymanie oceny co najmniej dostatecznej,
- wykonanie zadania praktycznego ocenionego na podstawie kwestionariusza mini - CEX (mini-Clinical examination), i/lub ocenionego zgodnie z kryteriami procesu pielęgnowania

Kryteria oceny :

KRYTERIA OCENY mini-CEX			Skala ocen mini-CEX (F) w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów	poziom zadowolający	wysoko 7-9
1.	Umiejętność gromadzenia informacja o pacjencie	0-3	poziom zadowolający	7-9
2.	Prawidłowość przeprowadzonego badania fizykalnego.	0-3	poziom zadowolający	4-6
3.	Umiejętność udzielenia informacji zwrotnej pacjentowi.	0-3	poziom niezadowolający	1-3
	RAZEM:	9 pkt.		

KRYTERIA OCENY PROCESU PIELĘGNOWANIA			Skala ocen procesu pielęgnowania w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów	
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów		
1.	Proces pielęgnowania odpowiada studium przypadku.	0-3	bardzo dobry	19-20
2.	Umiejętność prawidłowego formułowania diagnozy pielęgniarstwa.	0-3		
3.	Właściwa hierarchia prezentowanych diagnoz.	0-3	dobry plus	17-18
4.	Planowanie działań zgodnie z aktualną wiedzą pielęgniarstwa. Proponowany sposób realizacji/ proponowane interwencje adekwatne do stanu zdrowia oraz do posiadanych zasobów.	0-3	dobry	15-16
5.	Zasób wiadomości, zrozumienie tematu.	0-3	dostateczny plus	13-14
6.	Zastosowanie prawidłowej terminologii.	0-3	dostateczny	11-12
7.	Estetyka pracy.	0-2	niedostateczny	<10

PRAKTYKA ZAWODWA:

Zaliczenie z praktyk zawodowych może być realizowane na podstawie:

- demonstracji umiejętności;
- opracowanego procesu pielęgnowania;
- opracowanego programu edukacyjnego;
- opracowanego raportu pielęgniarstwa;
- ocen poszczególnych efektów uczenia się wystawionych opiekuna - mentora praktyk zawodowych;
- samooceny studenta w zakresie osiągnięcia przez niego zakładanych efektów uczenia się;
- opinii opiekuna - mentora praktyk zawodowych, uwzględniającej następujące elementy:
 - wygląd zewnętrzny (np. identyfikator, czyste, wyprasowane ubranie);
 - punktualność;
 - motywacja i zaangażowanie;
 - rzetelność wykonywania poleceń i czynności pielęgniarstwa;
 - umiejętność wykorzystywania i znajomość terminologii zawodowej;
 - umiejętność prezentacji i dyskusji przypadków;
 - umiejętność komunikacji z pacjentem;
 - umiejętność komunikacji z członkami zespołu terapeutycznego;
 - umiejętność planowania pracy;
 - okazywanie empatii;

- o przestrzeganie zasad etyki;
- o ocena postępów w wykonywaniu zadań;
- o potencjał rozwoju zawodowego i naukowego.

Do zaliczenia praktyk zawodowych konieczne jest osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się w zakresie umiejętności, przypisanych do tej formy zajęć, a także wszystkich efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych, na poziomie 4. Realizacja tych efektów jest potwierdzana w Dziennikach praktyki zawodowej z poszczególnych przedmiotów.

Weryfikacja w zakresie kompetencji społecznych:

Weryfikacja tych efektów może być dokonane na podstawie:

- oceny wykładowcy;
- opinii opiekuna praktyk zawodowych,
- samooceny studenta.

Weryfikacja odbywa się albo łącznie z weryfikacją efektów w zakresie wiedzy i umiejętności (jeśli jest to możliwe), albo poprzez obserwację i ocenę wypowiedzi w kontekście postaw podczas zajęć.

Zarówno rodzaje jak i tematyka prac etapowych, zaliczeniowych i egzaminacyjnych są spójne z efektami uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych przewidzianych dla danego przedmiotu.

Ocena stopnia osiągnięcia przez studenta zakładanych efektów uczenia się dokonuje się również w procesie dyplomowania. Egzamin dyplomowy obejmuje weryfikację osiągniętych efektów uczenia się objętych programem studiów. Zasady dyplomowania określa Regulamin Realizacji i Przebiegu Egzaminu Dyplomowego Magisterskiego na Kierunku Pielęgniarstwo w Wyższej Szkole Medycznej W Legnicy - Załącznik XVII.

Egzamin składa się z trzech części: część sprawdzająca wiedzę – testowa, składająca się z 40 pytań testowych z jedną prawidłową odpowiedzią, część sprawdzająca umiejętności – student odpowiada na zadanie związane ze studium przypadku, część trzecia – obrona pracy magisterskiej. Warunkiem przystąpienia do części drugiej i trzeciej jest uzyskanie oceny co najmniej dostatecznej z części testowej.

Do każdej części egzaminu dyplomowego opracowane są szczegółowe kryteria oceny.

Praca dyplomowa na studiach drugiego stopnia jest pracą badawczą i stanowi oryginalne i indywidualne opracowanie studenta dokonane pod kierunkiem promotora pracy zgodnie z wytycznymi dotyczącymi redagowania pracy magisterskiej opracowanymi przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia i zatwierdzonymi przez Dziekana Wydziału, po akceptacji Prorektora ds. Pielęgniarstwa. Wytyczne stanowią załącznik XX.

Każda praca dyplomowa podlega ocenie promotora i recenzenta zgodnie z formularzem oceny.

Osoby pełniące funkcję promotora mają obowiązek zapoznać się z dokumentem, w którym zobowiązują się do przestrzegania wytycznych, komunikacji ze studentem, - który został opracowany przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia, zaakceptowany przez Prorektora ds. Pielęgniarstwa i zatwierdzony przez Dziekana. Wzór stanowi załącznik XXII.

Zasady przeprowadzania egzaminu dyplomowego zapewniają możliwość rzetelnej i wszechstronnej i końcowej weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się na zakończenie studiów.

Proces dyplomowania objęty jest procedurą antyplagiatową.

Od roku 2018 uczelnia stosuje rekomendowany przez Ministerstwo Nauki i Szkolnictwa Wyższego: Jednolity System Antyplagiatowy.

Obowiązkowa kontrola wszystkich prac dyplomowych przy użyciu JSA wpływa zasadniczo na podniesienie poziomu kształcenia w Uczelni, zapewnia właściwy poziom prac dyplomowych oraz przestrzeganie zasad ochrony praw własności intelektualnej na poziomie szkolnictwa wyższego.

Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia prowadzi analizę liczby studentów kończących studia w terminie oraz liczby i przyczyn studentów rezygnujących ze studiów. Zgłaszane przyczyny rezygnacji ze studiów to przede wszystkim brak możliwości pogodzenia nauki z pracą, trudności rodzinne, ciąża i macierzyństwo, trudna sytuacja materialna. Wnioski z analizy przyczyn stanowią podstawę do modyfikacji oferty kształcenia oraz systemu wsparcia studentów m.in. stypendia, zapomogi, indywidualna organizacja studiów, udzielanie urlopów.

Za całościową ocenę stopnia realizacji efektów uczenia odpowiada Komisja do Spraw Jakości Kształcenia w skład której wchodzi także interesariusze zewnętrzni, studenci i absolwenci.

Mechanizmy mające na celu doskonalenie programu studiów i jego efektów, stosowane w WSM w Legnicy zobowiązują Dziekana oraz przewodniczącego Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia do przedkładania corocznie Senatowi oceny efektów realizowanego procesu kształcenia. Ocena ta stanowi podstawę do określenia właściwych sposobów doskonalenia procesu kształcenia. Ponadto opierają się one o następujące zasady:

- świadomego podejmowania działań i ich ciągłego doskonalenia;
- ścisłego związku systemu zapewniania jakości kształcenia z misją i strategią Uczelni oraz oparcia go na wartościach akademickich podzielanych przez społeczność uczelnianą;
- zaangażowania władz uczelni i władz jej jednostek organizacyjnych;
- zaangażowania wszystkich grup tworzących społeczność Uczelni;
- wykorzystania tradycji, doświadczeń i dobrych praktyk;
- zharmonizowania działań odgórnych i oddolnych;
- właściwego powiązania systemu zapewnienia jakości kształcenia z innymi obszarami działalności uczelni i jej jednostek;

- równowagi pomiędzy funkcją systemu umożliwiającą ocenę własną w celu doskonalenia oraz funkcją umożliwiającą uwiarygodnienie uczelni (np. w procesie akredytacji);
- przejrzystej struktury systemu i właściwego określenia kompetencji;
- opłacalności nakładów oraz minimalizowania biurokracji;
- właściwego współdziałania z interesariuszami zewnętrznymi;
- skutecznego angażowania w działania doskonalące jakość kształcenia poprzez wykorzystanie bodźców pozytywnych;
- używania właściwego języka opisu procesów związanych z zapewnianiem i doskonaleniem jakości kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Przedstawić dziennik praktyk z właściwym określeniem efektów uczenia się przypisanych do praktyk zgodnie z obowiązującym standardem	W załączniku XXII Uczelnia przedstawia Dziennik Praktyk Zawodowych z właściwymi dla standardu kształcenia efektami uczenia się. Dziennik Praktyk Zawodowych został uzupełniony w Pakiecie dla Mentora i został zatwierdzony przez Komisję ds. Jakości Kształcenia w WSM w Legnicy.

2.	Wprowadzić zmiany w systemie weryfikacji efektów uczenia się zapewniając możliwość monitorowania postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się	<p>WSM w Legnicy po przyjęciu uwag ZO PKA podjęła następujące działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - w sylabusach do przedmiotów wprowadzono jako formę oceny formułującej - ocenę wykonanego zadania – mini- CEX (mini-Clinical examination) <p>Skala przedstawia się następująco:</p> <table border="1" data-bbox="491 456 1388 891"> <thead> <tr> <th colspan="3">KRYTERIA OCENY mini-CEX (F)</th> <th colspan="2">Skala ocen mini-CEX (F) w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów</th> </tr> <tr> <th>Lp.</th> <th>KRYTERIA</th> <th>Liczba punktów</th> <th colspan="2"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Umiejętność gromadzenia informacja o pacjencie</td> <td>0-3</td> <td>poziom wysoko zadowalający</td> <td>7-9</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Prawidłowość przeprowadzonego badania fizykalnego.</td> <td>0-3</td> <td>poziom zadowalający</td> <td>4-6</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Umiejętność udzielenia informacji zwrotnej pacjentowi.</td> <td>0-3</td> <td>poziom niezadowalający</td> <td>1-3</td> </tr> <tr> <td colspan="2">RAZEM:</td> <td>9 pkt.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>- Postępy w uczeniu i weryfikacja efektów uczenia się ma swoje odzwierciedlenie w Platformie Moodle WSM w Legnicy, teczkach przedmiotowych tzw. portfolio przechowywanych przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów</p>	KRYTERIA OCENY mini-CEX (F)			Skala ocen mini-CEX (F) w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów		Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów			1.	Umiejętność gromadzenia informacja o pacjencie	0-3	poziom wysoko zadowalający	7-9	2.	Prawidłowość przeprowadzonego badania fizykalnego.	0-3	poziom zadowalający	4-6	3.	Umiejętność udzielenia informacji zwrotnej pacjentowi.	0-3	poziom niezadowalający	1-3	RAZEM:		9 pkt.		
KRYTERIA OCENY mini-CEX (F)			Skala ocen mini-CEX (F) w odniesieniu do ilości uzyskanych punktów																													
Lp.	KRYTERIA	Liczba punktów																														
1.	Umiejętność gromadzenia informacja o pacjencie	0-3	poziom wysoko zadowalający	7-9																												
2.	Prawidłowość przeprowadzonego badania fizykalnego.	0-3	poziom zadowalający	4-6																												
3.	Umiejętność udzielenia informacji zwrotnej pacjentowi.	0-3	poziom niezadowalający	1-3																												
RAZEM:		9 pkt.																														

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 3:

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Dobór przez Uczelnię odpowiedniej kadry prowadzącej zajęcia dydaktyczne jest kluczowym warunkiem wysokiego poziomu kształcenia.

Kadra dydaktyczna, prowadząca zajęcia na kierunku pielęgniarstwo legitymuje się kompetencjami, dorobkiem naukowym, dydaktycznym oraz doświadczeniem zawodowym zgodnym z rozporządzeniem w sprawie standardów kształcenia, odpowiednimi do realizowanego programu i efektów uczenia się. Nauczyciele uczący przedmiotów kierunkowych posiadają aktualne prawo wykonywania zawodu.

Kadra posiada wieloletnie doświadczenie zawodowe, wiedzę i umiejętności praktyczne. Nauczyciele uczestniczą bądź uczestniczyli w specjalizacjach, kursach kwalifikacyjnych i różnego rodzaju szkoleniach. Ich doświadczenie dydaktyczne i zawodowe stanowi gwarancję prawidłowej realizacji procesu kształcenia. Nauczyciele akademicy oraz inne osoby prowadzące zajęcia posiadają również kompetencje związane z prowadzeniem zajęć na odległość.

Niejednokrotnie kadra dydaktyczna łączy ze sobą wiele funkcji zawodowych. Niektórzy spośród nauczycieli to konsultanci wojewódzcy w różnych specjalizacjach, pełnią także funkcje w Naczelnej lub Okręgowych Izbach Pielęgniarek i Położnych

Szczegółowy wykaz kadry oraz ich dorobku naukowego, dydaktycznego oraz doświadczenie zawodowe ujęte jest w załączniku do raportu.

Kadra składa się z pracowników, dla których Uczelnia jest podstawowym miejscem pracy, bądź zawarli oni z Wyższą Szkołą Medyczną w Legnicy umowy cywilno-prawne.

W Wyższej Szkole Medycznej w Legnicy zajęcia dydaktyczne prowadzą:

- jedna osoba ze stopniem naukowym profesor,
- jedna osoba z tytułem naukowym doktor habilitowany, na stanowisku profesora Uczelni,
- cztery osoby ze stopniem naukowym doktor, na stanowisku profesor Uczelni, dwanaście osób ze stopniem naukowym doktora,
- dwadzieścia dwie osoby z tytułem zawodowym magister.

Dwie osoby spośród kadry dydaktycznej to obecni doktoranci.

Władze Uczelni przyjęły, że kadra dydaktyczna stanowi bardzo ważny punkt rozwoju Uczelni, dlatego też dokładają wszelkich starań, aby stale podnosić poziom merytoryczny kadry i pozyskiwać osoby o określonych kwalifikacjach.

Procedura pozyskiwania kadry przebiega w kilku etapach.

Pierwszy z nich przebiega już na etapie rekrutacji i obejmuje analizę złożonych dokumentów, której dokonuje Rektor Uczelni.

Następnie wybrane osoby zapraszane zostają na rozmowę z władzami Uczelni.

Podpisanie stosownych umów następuje z wybranymi osobami, które spełniły oczekiwane kryteria.

Podstawowymi dokumentami funkcjonującymi w Uczelni na podstawie których zatrudnia się nauczycieli i inne osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne są:

- zasady zatrudniania nauczycieli akademickich,
- zasady i kryteria doboru innych osób prowadzących zajęcia dydaktyczne w Wyższej Szkole Medycznej w Legnicy.

Oba dokumenty stanowią XXIII

Integralną częścią Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia jest Procedura doboru kadry dydaktycznej.

W Uczelni na stanowisku obsługi kadrowej utworzono Bank Zasobów Kadrowych, pozwalający na pełny przegląd dostępnej kadry dydaktycznej wraz z posiadanymi kompetencjami, kwalifikacjami i dorobkiem naukowym w celu doboru kadry do prowadzenia zajęć dydaktycznych.

W celu właściwego zarządzania pracownikami, określeniu ich kluczowych kompetencji istotnych z punktu widzenia procesu kształcenia, awansów zawodowych, ustalania mocnych i słabych stron, a co za tym idzie rozwoju pracownika, nauczyciele akademicki podlegają obiektywnej i bezstronnej ocenie. Każdy nauczyciel akademicki raz w roku w formie elektronicznej ankiety oceniany jest przez studentów. Po zakończeniu procesu ankietyzacji przez studentów ankiety są opracowywane i analizowane przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia. Ocena z ankiet brana jest pod uwagę przy okresowej ocenie pracowników, a dla nauczyciela ocenionego najwyżej przez studentów, Samorząd Studencki przyznaje tytuł Nauczyciela Roku. Za rok akademicki 2021/2022 tytuł Nauczyciela Roku otrzymał dr n. med. Wiesław Zielonka, prof. WSM.

Nauczyciele akademicki poddawani są ocenie poprzez działania bieżące: hospitacje zajęć, ankiety studenckie oraz oceny okresowe wynikające z obowiązujących przepisów.

Uczelnia wspiera rozwój kadry naukowo – dydaktycznej zapewniając jej udział w konferencjach naukowych związanych tematycznie z naukami o zdrowiu, naukami medycznymi oraz w konferencjach interdyscyplinarnych organizowanych przez Wyższą Szkołę Medyczną w Legnicy lub inne uczelnie. Możliwość uczestnictwa w wydarzeniach organizowanych przez inne ośrodki naukowe jest finansowana z zasobów finansowych Uczelni, i regulowana odpowiednim zarządzeniem Kanclerza w sprawie dofinansowywania udziału w szkoleniach, konferencjach i innych formach doskonalenia, który stanowi **Załącznik XXVI**.

Kadra dydaktyczna aktywnie uczestniczy w zorganizowanych formach kształcenia podyplomowego, zjazdach, konferencjach i sympozjach.

Polityka kadrowa Uczelni obejmuje również zasady i procedury rozwiązywania sytuacji konfliktowych, antydyskryminacyjnych, przeciwdziałania mobbingowi.

W Wyższej Szkole Medycznej powołany jest Rzecznik Dyscyplinarny ds. Nauczycieli Akademickich oraz Komisja Dyscyplinarna.

W Uczelni nie zanotowano przypadków mobbingu, dyskryminacji i przemocy.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Wskazać osoby do realizacji przedmiotu podstawy teleopieki i telemedycyny	Uczelnia WSM zachowuje ciągłość monitorowania kompetencji zawodowych dydaktyków, którym są przydzielane zajęcia dydaktyczne. Wymieniony w zaleceniu przedmiot Podstawy teleopieki i telemedycyny został przydzielony mgr Marcin Muczyń, który jest pracownikiem podmiotu leczniczego i posiada kompetencje do prowadzenia przedmiotu. Wykaz kwalifikacji prowadzącego został zawarty w załączniku XXV

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Wyższa Szkoła Medyczna w Legnicy dysponuje bazą materialną i dydaktyczną, zapewniającą odpowiednie warunki do prawidłowej realizacji celów kształcenia. Dzięki profesjonalnemu podejściu i ciągłym inwestycjom Uczelnia cały czas podnosi jakość bazy dydaktycznej. Kształcąc pielęgniarki na studiach drugiego stopnia wyposażono i przygotowano pomieszczenia dydaktyczne.

Zasoby Uczelni stanowią dwa kompleksy budynków w Legnicy (własność założyciela): przy ul. Chłapowskiego 13 i przy ul. Powstańców Śląskich 3. Wszystkie posiadają dokumenty stwierdzające spełnienie warunków bezpieczeństwa i higieny pracy, przeciwpożarowych, ochrony środowiska.

Obiekty są ogrodzone, położone wśród zieleni, a ich otoczenie zapewnia w porze letniej klimat sprzyjający relaksowi studentów w przerwie między zajęciami. W okresie wiosennym odbywają się tam także zajęcia ze studentami. Budynki Uczelni są całodobowo chronione przez wyspecjalizowaną firmę ochroniarską. Na terenie obu obiektów znajdują się miejsca parkingowe dla osób niepełnosprawnych i podjazdy.

W budynku przy ul. Powstańców Śląskich znajduje się dziekanat, biblioteka z czytelnią, rektorat, pomieszczenia kanclerza, kwestora, działu praktyk zawodowych, pracownia informatyczna – komputerowego wspomaganie nauczania (z dostępem dla studentów podczas wszystkich zajęć),

magazyn sprzętu dydaktycznego, pomieszczenia socjalne/ szatnie dla studentów, toalety. Znajdują się także sale wykładowe i ćwiczeniowe wyposażone w nowoczesne środki audiowizualne (rzutniki multimedialne, sprzęt nagłaśniający, projektory, laptopy) z dostępem do szerokopasmowego łącza internetowego DSL.

Na parterze usytuowano dwa automaty: jeden z kanapkami, przekąskami i zimnymi napojami, drugi z napojami gorącymi. Ponadto studenci i pracownicy mają dostęp do dystrybutorów wody źródlanej zimnej i gorącej.

W budynku bocznym na posesji znajduje się duża sala wykładowa (z rzutnikiem multimedialnym i sprzętem nagłaśniającym oraz tablicą multimedialną) z podjazdem dla osób niepełnosprawnych, toaletami dostosowanymi dla potrzeb osób niepełnosprawnych. Sala ta zamiennie może służyć jako sala gimnastyczna ze specjalistycznym sprzętem sportowym.

W budynku przy ul. Chłapowskiego 13 zlokalizowane są sale ćwiczeniowe, które wchodzi w skład Centrum Kształcenia Specjalistycznego w zakresie Pielęgniarstwa.

Wszystkie sale dydaktyczne wyposażone są w sprzęt multimedialny: projektory multimedialne, ekrany, laptopy, sprzęt nagłaśniający tablice interaktywne.

Sale ćwiczeniowe to głównie pomieszczenia wykorzystywane jako pracownie wchodzące w skład Centrum Kształcenia Specjalistycznego w zakresie Pielęgniarstwa.

Wykaz bazy dydaktycznej przedstawiono w tabeli poniżej.



**Wykaz bazy dydaktycznej Wyższej Szkoły Medycznej w Legnicy,
ul. D. Chłapowskiego 13**

I.p.	Numer pomieszczenia	Przeznaczenie pomieszczenia	Powierzchnia w m²	Ilość miejsc	Wypożyczenie	Uwagi
1.	9	Pracownia umiejętności pielęgniarskich	56	jednocześnie dla jednej grupy ćwiczeniowej	Zgodnie z załącznikiem do uchwały Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych nr 96/V/2019 z dnia 12 grudnia 2019 r. sprzęt multimedialny: projektor, ekran, tablica, sprzęt nagłaśniający, krzesółka, taborety, biurko, meble/ szafy	Pełen węzeł sanitarny, stałe łącze internetowe, parter, z dostępem dla osób niepełnosprawnych
2.	22	Pracownia zaawansowanej praktyki pielęgniarskiej w chorobach przewlekłych	50	jednocześnie dla jednej grupy ćwiczeniowej	Sprzęt multimedialny: projektor, ekran, tablica, sprzęt nagłaśniający, komputer. sprzęt medyczny do	Pełen węzeł sanitarny, stałe łącze internetowe,

					realizacji zajęć	
--	--	--	--	--	------------------	--

**Wykaz bazy dydaktycznej Wyższej Szkoły Medycznej w Legnicy,
ul. Powstańców Śląskich 3**

I.p.	Numer pomieszczenia	Przeznaczenie pomieszczenia	Powierzchnia w m²	Ilość miejsc	Wyposażenie	Uwagi
1.	3	Sala seminaryjna	48	36	sprzęt multimedialny: projektor HITACHI CP-X3041, ekran, tablica, sprzęt nagłaśniający, komputer,	Stałe łącze internetowe
.2	101	Pracownia zaawansowanej praktyki pielęgniarstwa	45	15 - 30	sprzęt multimedialny: projektor NEC 401 W, ekran, tablica, sprzęt nagłaśniający, komputer, sprzęt medyczny do realizacji zajęć	Stałe łącze internetowe
.3.	103	Pracownia intensywnej terapii i opieki medycznej	50	15-30	sprzęt multimedialny: projektor EPSON 710 UI , ekran, tablica, sprzęt nagłaśniający, komputer, sprzęt medyczny do	Stałe łącze internetowe

					realizacji zajęć	
4.	104	Pracownia komputerowa – pracownia komputerowego wspomaganie nauczania	60	54	sprzęt multimedialny: projektor HITACHI CP-WX5505, ekran, tablica, sprzęt nagłaśniający, komputer	Stałe łącze internetowe, 30 komputerów, drukarka, skaner
5.	201	Sala ćwiczeń/seminaryjna	50	54	sprzęt multimedialny: projektor NEC 710UI, ekran, tablica, sprzęt nagłaśniający, komputer, pomoce dydaktyczne	Stałe łącze internetowe
6.	203	Sala ćwiczeń/seminaryjna	40	39	sprzęt multimedialny: projektor EPSON 696 UI, ekran, tablica, sprzęt nagłaśniający, komputer	Stałe łącze internetowe
7.	204	Pracownia zaawansowanych zabiegów resuscytacyjnych	38	15-30	sprzęt multimedialny: projektor EPSON 710 UI, ekran, tablica, sprzęt nagłaśniający, komputer, sprzęt medyczny do realizacji zajęć	Stałe łącze internetowe

8.	300	Sala wykładowa	116	100	sprzęt multimedialny: dwa projektory NEC PA 500U, ekran, tablica, sprzęt nagłaśniający, komputer	Stałe łącze internetowe,
9.	301	Sala wykładowa	116	100	sprzęt multimedialny: projektor HITACHI LP-EU 5002 projektor HITACHI CP-WX5505, ekran, tablica, sprzęt nagłaśniający, komputer	Stałe łącze internetowe salę można podzielić w razie potrzeby na dwie mniejsze sale używając wytłumionych ruchomych drzwi
10.		Sala wykładowa/aula	125	120	sprzęt multimedialny: projektor HITACHI CP-WX5505, ekran, tablica, sprzęt nagłaśniający, komputer, dostęp dla osób niepełnosprawnych	Stałe łącze internetowe, węzeł sanitarny z dostępem dla osób niepełnosprawnych
11.	205	Magazyn sprzętu i pomocy dydaktycznych	22	-	-	-
12.	6	Biblioteka z czytelnią	55	4	komputery z monitorami dostosowanymi do potrzeb osób słabowidzących, ksero, drukarka, skaner	Stałe łącze internetowe,

13.	1	Pracownia zaawansowanej praktyki pielęgniarstwa w leczeniu i pielęgnacji ran przewlekłych oraz praktyki pielęgniarstwa nad pacjentem z przetoką jelitową	40	15-30	sprzęt multimedialny: projektor, ekran, tablica, sprzęt nagłaśniający, sprzęt medyczny	Stałe łącze internetowe
-----	---	--	----	-------	--	-------------------------

W skład Centrum wchodzi pracownie:

1. zaawansowanej praktyki pielęgniarskiej
2. zaawansowanej praktyki pielęgniarskiej w chorobach przewlekłych
3. zaawansowanej praktyki pielęgniarskiej w intensywnej terapii i opiece medycznej
4. zaawansowanej praktyki pielęgniarskiej w leczeniu i pielęgnacji ran przewlekłych oraz praktyki pielęgniarskiej nad pacjentem z przetoką jelitową
5. pracownia umiejętności pielęgniarskich (sala niskiej wierności)
6. pracownia – zaawansowane zabiegi resuscytacyjne

Pracownia umiejętności pielęgniarskich została wyremontowana, wyposażona (zgodnie z Zgodnie z załącznikiem do uchwały Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych nr 96/V/2019 z dnia 12 grudnia 2019 r.) i przekazana w użytkowanie Wyższej Szkole Medycznej w Legnicy przez Fundację „Solidarności Pokoleń” z Legnicy.

Wyposażenie pozostałych pracowni stanowią:

- fantom do pielęgnacji Nursing Anne Advanced SimPad PLUS– 2 sztuki
- monitor dotykowy z oprogramowaniem Sim Start Plus
- łóżko elektryczne uniwersalne ELEGANZA 1 – 2 sztuki
- łóżko rehabilitacyjne Luna Basic 2
- szafki przyłóżkowe – 4 sztuki
- stolik do pielęgnacji noworodka
- materace p/odleżynowe zmiennociśnieniowe – 2 sztuki
- aparat EKG v 07.101 ASPEL – 1 sztuka
- model pielęgnacji ran Seymour II wound care symulator
- model pielęgnacji stomii in service home care training symulator
- model zmian odleżynowych 3b scientific – 1 sztuka
- model do pielęgnacji dośń centralnych i portów naczyniowych Chest Chest – 2 sztuki
- trener do nauki zabezpieczania dróg oddechowych u dorosłego
- spirometr Microlab Mk8 z oprogramowaniem umożliwiającym analizę danych mk8/3500 – 2 sztuki

- pompa insulinowa Medtronic 640G wraz z osprzętem – 2 sztuki
- Glukometr Countur next link 2.4 w zestawie – 3 sztuki, zestawy edukacyjne dla diabetyków
- elektroniczna waga stojąca
- automatyczny defibrylator AED
- koncentrator tlenu
- respirator do wentylacji inwazyjnej
- respirator do wentylacji nieinwazyjnej
- sprzęt na potrzeby realizacji efektów uczenia się w zakresie umiejętności praktycznych z przedmiotu żywienie dojelitowe: Pompa Infinity, Flocare Zestaw grawitacyjny do worków, PEG, G- Tube, Pur z prowadnicą.
- opatrunki specjalistyczne do leczenia ran (m.in. opatrunki absorbcyjne, hydrożele, granulaty, opatrunki okluzyjne, półprzepuszczalne i inne)
- materiały uciskowe
- sprzęt stomijny m.in. worki do kolostomii, ileostomii, jedno – i dwuczęściowe, kosmetyki, środki i inne akcesoria do pielęgnacji stomii, zestawy edukacyjne dla stomików
- dwupłciowy fantom pielęgnacyjny osoby dorosłej 3B Scenific
- respirator Venti Motion 2 5205
- respirator do wentylacji inwazyjnej
- pompa do terapii podciśnieniowej
- amica pompa do żywienia dojelitowego
- maski do wentylacji nieinwazyjnej: ustne, nosowe, ustno - nosowe
- spirometr Microlab Mk8 z oprogramowaniem umożliwiającym analizę danych mk8/3500
- łóżko elektryczne uniwersalne 2 szt.
- respirator transportowy
- zestaw do wkłuc doszpikowych
- zestaw do intubacji noworodka

- rurki ustno-gardłowe
- rurki nosowo – gardłowe
- rurki do intubacji (różne rozmiary)
- maska LMA
- maska krtaniowa I-GEL, rurki krtaniowe
- zestaw do intubacji
- zestaw do konikopunkcji
- zestaw do odsysania dróg oddechowych
- pompa strzykawkowa, pompainfuzyjna
- ssak próżniowy lub elektryczny
- zestaw sprzętu do monitorowania parametrów życiowych i oceny pacjenta (pulsoksymetr, ciśnieniomierz, stetoskopy, termometry, glukometr, latarka diagnostyczna
- zestawy sprzętu do inhalacji
- model głowy do nauki wkłuć dożylnych u noworodka
- model do nauki cewnikowania mężczyzn i kobiet
- model anatomiczny (tors)
- zestawy drobnego sprzętu medycznego
- zestawy wyposażenia sanitarnego i higienicznego
- model do samobadania piersi
- zestawy edukacyjne dla pacjentów onkologicznych
- plansze skali oceny bólu
- zestawy edukacyjne dla pacjentów w chorobach przewlekłych
- zestaw do segregacji triage

Dokumentację fotograficzną infrastruktury i bazy dydaktycznej stanowi załącznik 2 dołączony do raportu w formie elektronicznej.

Pracownia informatyczna wyposażona jest w 30 stanowisk komputerowych podłączonych do szybkiego Internetu oraz drukarkę (z funkcją skanera i kserokopiarki) i dodatkowo bezprzewodowy kanał dostępu do Internetu (sieć bezprzewodowa Wi-Fi, która obejmuje swoim zasięgiem oba budynki przy ul. Powstańców Śląskich i ul. Chłapowskiego oraz obszar zewnętrzny, podwórko oraz nieduży ogród wyposażony w ławki). Każdy komputer posiada odpowiednie oprogramowanie (system operacyjny Windows, pakiet biurowy Office oraz oprogramowanie antywirusowe).

Ponadto pracownia wyposażona jest w projektor, tablicę interaktywną oraz infrastrukturę umożliwiającą studentom podłączenie własnego sprzętu do uczelnianej sieci internetowej. Pracownia komputerowa jest dostępna dla studentów nie tylko podczas trwania zajęć dydaktycznych, ale przez cały tydzień. Stanowiska komputerowe są tak skonfigurowane, aby można było na nich korzystać z własnego laptopa (w każdej chwili możliwe jest też jednoczesne podłączenie dwudziestu jeden laptopów łączem przewodowym). W pracowni znajduje się skaner oraz udostępnione dla studentów drukarki. Studenci mają możliwość drukowania na miejscu prac zaliczeniowych i dyplomowych.

Budynki oraz teren przyległy przy ul. Powstańców Śląskich 3 oraz ul. Chłapowskiego 13 posiadają monitoring.

Na terenie całej Uczelni studenci mają możliwość bezpłatnego korzystania z bezprzewodowego dostępu do Internetu poprzez sieć Wi Fi.

W Wyższej Szkole Medycznej w Legnicy funkcjonuje Centrum Informacyjno – Biblioteczne (CIB), w skład którego wchodzi biblioteka z czytelnią, które dysponują osobnymi pomieszczeniami. Biblioteka (wypożyczalnia i czytelnia) stanowi część infrastruktury, tworzących kluczowe zaplecze dydaktyczne oraz naukowe Wyższej Szkoły Medycznej w Legnicy. Pozwala na prowadzenie nowoczesnej dydaktyki, a także rozwój osobisty poprzez umożliwienie dostępu do aktualnych zasobów naukowych.

Każdorazowo przed rozpoczęciem roku akademickiego uaktualnia się stan księgozbioru drukowanego oraz zasobów cyfrowych o pozycje wskazane przez koordynatorów przedmiotów oraz dane statystyczne potwierdzające liczbę wypożyczeń. Prace obejmują także pozycje nowe na rynku wydawniczym obejmujące najnowsze osiągnięcia w dziedzinie nauk medycznych, nauk o zdrowiu i pokrewnych.

Studenci, nauczyciele i inni pracownicy mają możliwość zgłaszania zapotrzebowania na pozycje książkowe czy czasopisma w sposób ciągły, mailowo na adres biblioteki lub osobiście.

Na liczący kilkanaście tys. woluminów księgozbiór składają się podręczniki, encyklopedie, słowniki, literatura z zakresu nauk medycznych oraz czasopisma medyczne. Centrum posiada połączenia

internetowe z bibliotekami cyfrowymi: Główną Biblioteką Lekarską w Warszawie (Tez-MeSH) oraz Wirtualną Biblioteką Nauki. Umożliwia także z korzystania zasobów Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych Academica. Wykupione licencje pozwalają na korzystanie z następujących katalogów i zbiorów on-line:

- Tez-MeSH Główniej Biblioteki Lekarskiej
- IBUK Libra
- ProQuest
- Wiley
- Elsevier/ICM
- Nature
- Science
- Web of Science/ICM
- Springer
- Scopus

Ponadto Uczelnia ma podpisane umowy partnerskie na korzystanie z zasobów bibliotecznych z następującymi podmiotami:

- Uniwersytetem Medycznym we Wrocławiu,
- Legnicką Biblioteką Publiczną,
- Biblioteką Towarzystwa Przyjaciół Nauk w Legnicy.

Studenci mają zapewniony dostęp do literatury specjalistycznej – w znacznej mierze związanej z programem studiów. Księgozbiór obejmuje pozycje z zakresu nauk o zdrowiu, nauk medycznych społecznych, leksykonów, encyklopedii i innych. Łącznie do dyspozycji studentów znajduje się prawie dwa tysiące tytułów.

Każdy student i nauczyciel akademicki lub pracownik prowadzący zajęcia dydaktyczne może korzystać z elektronicznych zasobów IBUK Libra nie tylko z komputerów na terenie Uczelni, ale także z dowolnego miejsca przy pomocy indywidualnych kodów.

Jako program do obsługi zbiorów książkowych w Uczelni funkcjonuje system e-biblio. Każdy student i pracownik ma dostęp do przeglądania zasobów biblioteki i rezerwacji dowolnej dostępnej pozycji korzystając z dowolnego miejsca pobytu. Studenci i pracownicy dysponują indywidualnym loginem i hasłem dostępu do systemu e-biblio.

Z czasopism krajowych Uczelnia posiada na stanie: *Magazyn Pielęgniarki i Położnej*, *Pielęgniarstwo chirurgiczne i angiologiczne*, *Problemy pielęgniarstwa*, *Rynek Zdrowia*, *W cieniu czepka*. Aktualnie prenumerowane są m.in.:

LNE, Polish Journal of Cosmetology, Pielęgniarstwo Chirurgiczne i Angiologiczne, Pielęgniarstwo w Anestezjologii i Intensywnej Opiece, Family Medicine & Primary Care Review, Współczesne Pielęgniarstwo i Ochrona Zdrowia, Nurse Researcher, Polski Przegląd Nauk o Zdrowiu.

Integralną częścią biblioteki jest czytelnia, która dysponuje stanowiskami komputerowymi z dostępem do Internetu. Godziny pracy Centrum Informacyjno-Bibliotecznego dostosowane są do potrzeb studentów.

Ze względu na nieobjęcie procedurą zamówień publicznych, każdy zaproponowany przez wykładowców lub studentów tytuł jest nabywany w trybie natychmiastowym.

Szczegółowy wykaz dostępnych pozycji stanowi załącznik dołączony do niniejszego raportu.

Wyższa Szkoła Medyczna w roku 2020 zakupiła licencję na oprogramowanie Statistica z pakietem medycznym. W celu umożliwienia studentom korzystania z baz danych Głównego Urzędu Statystycznego nawiązano współpracę z Głównym Urzędem Statystycznym oddział we Wrocławiu.

Dowody potwierdzające zakup sprzętu i podręczników stanowi załącznik XXV

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Doposażyć pracownię umiejętności pielęgniarskiej w specjalistyczny sprzęt w celu osiągnięcia zaplanowanych umiejętności wskazanych w sylabusach	Uczelnia, aby wykonać zalecenie, bezpośrednio po zakończeniu wizytacji ZO PKA wdrożyła działania mające na celu doposażenie specjalistycznych pracowni pod kątem wymagań określonych w standardzie kształcenia dla kierunku pielęgniarstwo II stopnia. Dokupiono sprzęt i doposażono pracownię dydaktyczne, aby poprawić jakość zajęć kształtujących umiejętności praktyczne na kierunku pielęgniarstwo studia drugiego stopnia. W okresie od grudnia 2020 roku do końca stycznia 2021 roku zakupiono, na potrzeby kształcenia umiejętności

		<p>praktycznych, sprzęt stanowiący wyposażenie Pracowni Zaawansowanej Praktyki Pielęgniarskiej, dzięki czemu pracownie te odpowiadają obecnie w dużym stopniu specyfice Sal Wysokiej Wierności.</p> <p>Sprzęt, który dokupiono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - fantom do pielęgnacji Nursing Anne Advanced SimPad PLUS– 2 sztuki - monitor dotykowy z oprogramowaniem Sim Start Plus - łóżko elektryczne uniwersalne ELEGANZA 1 – 2 sztuki - łóżko rehabilitacyjne Luna Basic 2 - szafki przyłóżkowe – 4 sztuki - stół do pielęgnacji noworodka - materace p/odleżynowe zmiennociśnieniowe – 2 sztuki - aparat EKG v 07.101 ASPEL - model pielęgnacji ran Seymour II wound care symulator sztuka - model pielęgnacji stomii in service home care training symulator – 1 sztuka - model zmian odleżynowych 3b scientific - model do pielęgnacji dośróć centralnych i portów naczyniowych Chest Chest – 2 sztuki - trener do nauki zabezpieczania dróg oddechowych u dorosłego - spirometr Microlab Mk8 z oprogramowaniem umożliwiającym analizę danych mk8/3500 – 2 sztuki - pompa insulinową Medtronic 640G wraz z osprzętem - elektroniczna waga stojąca - sprzęt na potrzeby realizacji efektów uczenia się w zakresie umiejętności praktycznych z przedmiotu żywienia <p>dojelitowe: Pompa Infinity, FloCare Zestaw grawitacyjny do worków, PEG, G-Tube, Pur z przewodnicą.</p> <p>W okresie od marca 2021 do października 2022 r. Uczelnia</p>
--	--	---

		<p>zakupiła oprócz drobnego sprzętu medycznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dwupłciowy fantom pielęgnacyjny osoby dorosłej 3B Scenific - respirator Venti Motion 2 5205 - respirator do wentylacji inwazyjnej - pompa do terapii podciśnieniowej - amica pompa do żywienia dojelitowego - maski do wentylacji nieinwazyjnej: ustne, nosowe, ustno - nosowe - spirometr Microlab Mk8 z oprogramowaniem umożliwiającym analizę danych mk8/3500 - łóżko elektryczne uniwersalne 2 szt. <p>Dowody zakupu stanowią załącznik XXV.</p>
--	--	---

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5:

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Wyższa Szkoła Medyczna w Legnicy utrzymuje stałą współpracę z kluczowymi dla siebie grupami instytucji otoczenia społeczno – gospodarczego. Strategicznym celem tej współpracy jest utrzymanie wysokiego poziomu jakości kształcenia przy uwzględnieniu potrzeb interesariuszy zewnętrznych.

Koncepcja kształcenia uwzględnia opinie pochodzące z okresowych ankiet studentów i absolwentów, a także pracodawców, które dotyczą jakości procesu kształcenia, doboru realizowanych treści, przydatności realizowanych celów w pracy zawodowej.

Interesariusze zewnętrzni – pracodawcy, biorą udział w spotkaniach organizowanych przez Uczelnię (formalnych i nieformalnych), na których wyrażają swoje opinie dotyczące procesu kształcenia, harmonogramu hospitacji praktyk zawodowych, kompetencji mentorów, dostosowywania efektów uczenia się i treści kształcenia do potrzeb i oczekiwań pracodawców. Ich sugestie wzięto pod uwagę konstruując program studiów.

Ważnym elementem w koncepcji rozwoju kierunku jest informacja zwrotna od pracodawców – mają oni możliwość wypełnienia stosownej ankiety, wyniki której są jednym z elementów branych pod uwagę podczas konstruowania programu studiów.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, obejmuje m.im. udział przedstawicieli zarówno w organizacji praktyk zawodowych, ale także w Radzie Programowej oraz Wydziałowej i Rektorskiej Komisji ds. Jakości Kształcenia. W uczelni funkcjonują odpowiednie procedury dotyczące pracy Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia i współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym w celu tworzenia i doskonalenia efektów uczenia się na kierunku Pielęgniarstwo, studia drugiego stopnia o profilu praktycznym. Procedura dotycząca współpracy z otoczeniem społeczno – gospodarczym zakłada przeprowadzanie min. raz

w roku konsultacji z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, których celem jest przekazanie przez interesariusza zewnętrznego przedstawicielowi Uczelni prowadzącemu konsultację, sugestii dotyczących realizacji zakładanych efektów uczenia się, proponowanych form współpracy (udział w kształceniu, praktyki studenckie, prace dyplomowe, i inne) oraz analizy kompetencji absolwentów. Kopie sprawozdań z konsultacji stanowią załącznik XXXV. W roku akademickim 2021/2022 większość konsultacji z uwagi na szczególne warunki odbywała się w formie zdalnej, do której wykorzystywano rozmowy telefoniczne czy spotkania on-line.

Z podmiotami leczniczymi Uczelnia podpisała długoterminowe stosowne porozumienia i umowy w zakresie realizacji praktyk zawodowych i innych form zajęć praktycznych. Studenci kierunku pielęgniarstwo odbywający praktyki zawodowe cieszą się bardzo dobrą opinią wśród pracodawców. Wielu z nich znajduje zatrudnienie w podmiotach leczniczych, w których odbywali praktyki zawodowe.

Współpraca z otoczeniem w procesie kształcenia odbywa się na wielu płaszczyznach i dotyczy: działalności w obszarze profilaktyki prozdrowotnej, realizacji praktyk zawodowych w podmiotach leczniczych, sprawowania przez wyznaczonych opiekunów opieki nad studentami podczas realizacji praktyk zawodowych, gromadzenia materiałów niezbędnych do realizacji prac magisterskich, udziału w różnych wydarzeniach: spotkaniach, szkoleniach, konferencjach, wyrażania opinii na temat programów studiów.

Główni partnerzy tej współpracy to:

- Wojewódzki Szpital Specjalistyczny w Legnicy,
- Pogotowie Ratunkowe w Legnicy,
- konsultant wojewódzki w zakresie pielęgniarstwa ratunkowego,
- konsultant wojewódzki w zakresie pielęgniarstwa chirurgicznego i operacyjnego,

- przedstawiciele Okręgowych Izb Pielęgniarek i Położnych w Zielonej Górze, Wałbrzychu, Wrocławiu , Jeleniej Górze, Opolu,
- Stowarzyszenie "Ruch kobiet do walki z rakiem piersi - Europa Donna" w Legnicy,
- Starostwo Powiatowe w Legnicy,
- Urząd Miasta w Legnicy,
- Towarzystwo Przyjaciół Dzieci,
- Towarzystwo Przyjaciół Nauk w Legnicy,
- Komenda Powiatowej Państwowej Straży Pożarnej w Legnicy,
- Legnicka Biblioteka Publiczna w Legnicy.

W ramach współpracy z podmiotami w zakresie realizacji praktyk zawodowych Uczelnia przyznaje opiekunom i koordynatorom praktyk okolicznościowe wyróżnienia, doceniając ich wysiłek i poświęcenie w realizację efektów kształcenia. Poza tym każdy z opiekunów (mentorów) dostaje od Uczelni, przygotowany przy współudziale przedstawicieli podmiotów, Pakiet dla Mentora, w którym znajdują się informacje niezbędne podczas realizacji praktyk zawodowych informacje m.in. podstawy prawne, regulaminy, sylabusy, wzory dzienników praktyk, kryteria zaliczenia założonych efektów uczenia się.

Corocznie na początku roku akademickiego przedstawiciele podmiotów leczniczych, w których studenci odbywają praktykę zawodową oraz kadra dydaktyczna biorą udział w spotkaniu celem integracji i wypracowania wspólnych rozwiązań niezbędnych podczas realizacji zakładanych efektów uczenia się, które przyczyniają się do doskonalenia programu studiów.

Studenci WSM w Legnicy biorą aktywny udział w organizowanych przez różne instytucje imprezach m.in. akcjach promujących zdrowy tryb życia, a w ostatnim czasie angażują się w pomoc mieszkańcom Ukrainy. Uczestniczą w zbiórkach żywności, odzieży a także organizują dla uchodźców bazę noclegową.

Corocznie studenci, władze Uczelni i kadra biorą udział w Marszu ku Zdrowiu organizowanym przez Stowarzyszenie na Rzecz Walki z Rakiem Piersi Europa Donna, który propaguje profilaktykę raka piersi.

Ponad to od początku działalności Uczelnia współpracuje z Towarzystwem Przyjaciół Dzieci w Legnicy, biorąc udział w organizowaniu cyklicznych imprez m.in. „Uśmiech pod choinkę”, konkursów plastycznych dla dzieci, Paraolimpiad dla Dzieci i Młodzieży.

Nauczyciele corocznie angażują się w przygotowywanie i udział w Dolnośląskim Festiwalu Nauki.

Ważnym elementem w koncepcji rozwoju kierunku jest informacja zwrotna od pracodawców – mają oni możliwość wypełnienia stosownej ankiety, wyniki której są jednym z elementów branych pod uwagę podczas konstruowania programu studiów.

Tradycją Wyższej Szkoły Medycznej w Legnicy stało się zapraszanie do pomocy w realizacji założonych efektów uczenia się przedstawicieli firm farmaceutycznych, firm produkujących sprzęt medyczny, nowoczesne środki opatrywania ran, produkty medyczne stosowane w nietrzymaniu moczu i stolca, opiece stomijnej, środków spożywczych specjalnego przeznaczenia. W roku akademickim 2020/2021 w spotkaniach ze studentami brali udział przedstawiciele firmy Nestle, Molnlycke, ConvaTec, UrgoPolfaŁódź, Aspironix.

Osoby te uczestniczą w zajęciach demonstrując oraz udzielając stosownego instruktażu związanego z posiadanym sprzętem bądź nowymi rozwiązaniami technologicznymi zapewniającymi komfort pacjenta.

Studenci bardzo pozytywnie oceniają takie działania Uczelni, podkreślając przydatność nabytych umiejętności i wiedzy. Władze Uczelni corocznie dziękują przedstawicielom tych podmiotów stosownymi pismami.

Nauczyciele WSM rozumiejąc potrzebę przedstawiania Uczelni jako efektywnego partnera przygotowanego do współpracy z podmiotami leczniczymi proponują tematykę prac magisterskich stosownie do potrzeb przedstawionych przez instytucje. Studenci przygotowując prace dyplomowe mają m.in. możliwość wykorzystania dokumentacji medycznej podmiotów leczniczych oraz prowadzenia badań w tych podmiotach. Znajduje to swoje odzwierciedlenie w pracach badawczych prowadzonych przez studentów, np.:

- Przychodnia Rejonowa w Prochowicach

Cel badania: pogłębienie wiedzy z zakresu satysfakcji pacjenta z jakości świadczonych usług medycznych oraz poznanie oczekiwań i ocen w poszczególnych obszarach funkcjonowania przychodni

Narzędzia badawcze: autorski kwestionariusz ankiety

Wykorzystanie wyników badań: rozpoznanie obszarów deficytowych w celu ich modyfikacji oraz poprawy jakości usług medycznych świadczonych przez przychodnię

- przychodnia Lubomed w Lubomierzu

Cel badania: sprawdzenie stanu wiedzy pacjentek przychodni na temat wykonywanych szczepień przeciwko HPV

Narzędzia badawcze: autorski kwestionariusz ankiety

Wykorzystanie wyników badań: opracowanie i wdrożenie materiałów edukacyjnych dla pacjentów przychodni

- 105. Kresowy Szpital Wojskowy w Żarach, Szpital „Na Wyspie” w Żarach

Cel badania: określenie zadań edukacyjnych względem hospitalizowanych osób w podeszłym wieku, w opinii pielęgniarek

Narzędzie badawcze: autorski kwestionariusz ankiety

Wykorzystanie wyników badań: opracowanie i przeprowadzenie szkolenia dla pielęgniarek zatrudnionych w obu placówkach z uwzględnieniem wyników badań z pracy magisterskiej z zakresu zadań edukacyjnych z uwzględnieniem pacjentów i ich rodzin

- WSS im. Gromkowskiego we Wrocławiu

Cel badania: rozpoznanie najistotniejszych barier, które napotyka personel medyczny w ramach świadczenia opieki medycznej w konfrontacji ze środowiskiem transkulturowym

Narzędzie badawcze: autorski kwestionariusz ankiety

Wykorzystanie wyników badań: opracowanie materiałów i przeprowadzenie szkolenia dla pracowników medycznych z zakresu deficytów wynikających z przedmiotu badań

- Dolnośląskie Centrum Chorób Płuc we Wrocławiu

Cel badania: ocena jakości życia pacjentów z obturacyjną chorobą płuc

Narzędzia badawcze: autorski kwestionariusz ankiety oraz kwestionariusz WHOQOL-BREF

Wykorzystanie wyników badań: opracowanie i wdrożenie programów edukacyjnych dla pacjentów z POChP i ich rodzin

W zakresie prowadzenia kształcenia praktycznego Uczelnia współpracuje z lokalnymi podmiotami wykonującymi działalność leczniczą, a także z Okręgową Izbą Pielęgniarek i Położnych we Wrocławiu, Wałbrzychu oraz w Jeleniej Górze, z którymi realizuje wiele przedsięwzięć m.in. konferencje i szkolenia, także zasięga opinii prawnych dotyczących wykonywania zawodu pielęgniarki/pielęgniarsza. Warto podkreślić, że tak realizowana współpraca z interesariuszami zewnętrznymi daje wymierne korzyści wszystkim zaangażowanym stronom. Podmioty lecznicze udostępniając własną bazę mają możliwość wprowadzenia innowacyjnych rozwiązań oraz poprawy jakości świadczonej opieki. Studenci zdobywają umiejętność łączenia teorii z praktyką, poznają najnowsze metody pracy oraz doskonałą zdolności współpracy w zespołach opieki zdrowotnej. Uczelnia dostarcza specjalistycznego wsparcia opartego na solidnych, innowacyjnych – naukowych podstawach. Ten typ wsparcia jest także atrakcyjny ponieważ przyczynia się do wzrostu poziomu świadomości podmiotów leczniczych w stosunku do korzyści jakie mogą uzyskać w ramach współpracy z uczelnią.

Interesariusze zewnętrzni podkreślają, że współpraca z Uczelnią jest bardzo dobra i stale się poprawia.

Władze Wyższej Szkoły Medycznej dokładają wszelkich starań, aby stale pozyskiwać do współpracy nowych partnerów.

W poniższej tabeli przedstawiono wykaz placówek i podmiotów z którymi Wyższa Szkoła Medyczna podpisała stosowne porozumienia o współpracy na różnych płaszczyznach:

Lp.	Organizacja
1.	Ośrodek Doskonalenia Kadr Curatum w Bolesławcu
2.	Towarzystwo Przyjaciół Nauk w Legnicy
3.	Akademia Medyczna im. Piastów Śląskich we Wrocławiu
4.	Żytomierski Instytut Pielęgniarstwa
5.	Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej "Promed" Sp. z o.o. w Jeleniej Górze
6.	Stowarzyszenie "Ruch kobiet do walki z rakiem piersi - Europa Donna" w Legnicy
7.	Legnicka Biblioteka Publiczna w Legnicy
8.	Główna Biblioteka Lekarska im. Stanisława Konopki w Warszawie
9.	Starostwo Powiatowe w Legnicy
10.	Urząd Statystyczny we Wrocławiu Oddział w Legnicy
11.	Powiatowy Urząd Pracy w Legnicy
12.	Stowarzyszenie Współpracy Polska - Wschód
13.	Polskie Towarzystwo Higieniczne
14.	Polskie Towarzystwo Higieny Psychiczej
15.	Uczelnia Jana Wyżykowskiego w Polkowicach

Uczelnia współpracuje także z przedstawicielami lokalnych mediów: Portal LCA, Portal Naszalegnica, e-Legnickie.pl. Zarówno nauczyciele akademicy jak i studenci są częstymi gośćmi programów i audycji emitowanych przez te ośrodki; także przedstawiciele tych instytucji biorą udział we wszystkich wydarzeniach organizowanych przez WSM w Legnicy przygotowując relacje z tych wydarzeń.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym

1.	Brak zaleceń	
----	--------------	--

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia jest jednym z najważniejszych wyzwań stojących przed Uczelnią. Proces ten dotyczy wszystkich obszarów działalności Uczelni, przy udziale całej społeczności akademickiej: władz uczelni, pracowników dydaktycznych i innych osób prowadzących kształcenie, pracowników administracyjnych, studentów i absolwentów.

W celu przygotowania studentów do procesu umiędzynarodowienia na kierunku pielęgniarstwa kluczową rolę przywiązuje się do kształcenia umiejętności posługiwania się językiem angielskim.

W ramach programu studiów, zgodnie ze standardem, realizowane jest kształcenie w języku angielskim w wymiarze 90 godzin. Kształcenie prowadzone jest w formie zajęć praktycznych i ma na celu opanowanie przez studentów języka na poziomie B2+ Europejskiego Opisu Kształcenia Językowego. Podczas nauki lektorzy kładą duży nacisk na poznanie języka specjalistycznego z zakresu pielęgniarstwa. Zajęcia z języka kończą się egzaminem sprawdzającym osiągnięcie założonych efektów uczenia się.

Ponadto studenci za zgodą dziekana i promotora zgodnie z Regulaminem Studiów mają możliwość przygotowania pracy magisterskiej w języku angielskim.

W roku akademickim 2020/2021 studentka Ewelina Łamasz w ramach pracy magisterskiej pt. Adaptacja personelu pielęgniarstwa na Oddziale Anestezjologii i Intensywnej Terapii – ocena i porównanie przebiegu procesu w Polsce i w Wielkiej Brytanii, prowadziła badania w Wielkiej Brytanii udostępniając kwestionariusz ankiety w języku polskim i angielskim.

Sylabusy z przedmiotów: Podstawy psychoterapii, Medycyna stylu życia oraz Metody naturalne w opiece holistycznej przetłumaczone zostały na język angielski, informacja o możliwości realizacji zajęć z tego przedmiotu w języku angielskim zamieszczona została na Platformie Moodle. W roku akademickim 2021/2022 studenci nie wykazywali zainteresowania taką formą kształcenia.

Jedną z form umiędzynarodowienia procesu kształcenia jest udział pracowników uczelni zagranicznych w konferencjach organizowanych przez Wyższą Szkołę Medyczną w Legnicy.

Uczelnia stara się także organizować krótkie kilkudniowe wizyty w zagranicznych ośrodkach akademickich.

Studenci i pracownicy Uczelni mają możliwość uczestniczenia w międzynarodowych wyjazdach, szkoleniach i konferencjach, za które od 80 do 100 % kosztów pokrywa Uczelnia.

W latach 2020 - 2022 studenci i nauczycielom akademickim stworzono warunki do mobilności wirtualnej. Nauczyciele akademicy mogli skorzystać z nieodpłatnego użyczenia sprzętu komputerowego i oprogramowania służącego do udziału w wydarzeniach.

W styczniu 2021 roku dwóch pracowników Uczelni uczestniczyło w Międzynarodowej konferencji National Scientific Conference „Knowledge – Key to Success”. Uczelnię reprezentowali: dr n.med. Lucyna Sochocka i d n. o zdr. Wiesław Zielonka.

Jedną z wizyt studyjnych była wizyta we Francji, która odbyła się na przełomie kwietnia i maja 2022 r. Uczestniczyli w niej: władze Uczelni, przedstawiciele Senatu, przedstawiciele nauczycieli akademickich oraz przedstawiciele organizacji i podmiotów współpracujących z Uczelnią.

Działania podjęte podczas wizyty:

- nawiązano współpracę z Instytutem Curie w Paryżu, którego Prezes Thierry Philipp wyraził zgodę na udział w Komitecie Honorowym i przyjął zaproszenie do udziału w Międzynarodowej Konferencji Naukowej organizowanej przez Wyższą Szkołę Medyczną w Legnicy, która odbędzie się w dniu 10 listopada 2022 roku.

- nawiązano współpracę z Muzeum Curie w Paryżu - zaproszenie do udziału w Konferencji przyjął dyrektor Muzeum Curie w Paryżu Renaud Huynh.

- delegacja Uczelni gościła w France Education International w Sevres. Jest to instytucja administracji publicznej funkcjonująca pod nadzorem francuskiego Ministerstwa Edukacji, zajmująca się m.in. szkolnictwem wyższym oraz uznawaniem dyplomów. JM Rektor Ryszard Pękała i Dyrektor ds. rozwoju i komunikacji Pascal Sanchez rozmawiali na temat wzajemnej współpracy i wizyty przedstawicieli instytucji w Legnicy.

Uczelnia stara się realizować współpracę z zagranicznymi ośrodkami akademickimi o zbliżonych profilach kształcenia. Zawarte umowy obejmują wymianę kadry akademickiej i studentów, wymianę doświadczeń w zakresie kształcenia, wymianę publikacji oraz organizację wspólnych konferencji naukowych. Niestety w latach 2020-2022 działalność ta z uwagi na sytuację epidemiczną była bardzo ograniczona.

Do tej pory na Uczelni brak było zainteresowania programem Erasmus +, co potwierdzają indywidualne i grupowe rozmowy prowadzone przez Dziekana. Spowodowane było to sytuacją epidemiczną, strukturą wieku studentów oraz faktem, że wszyscy studenci są czynnymi pracownikami ochrony zdrowia.

Aby poprawić zainteresowanie programem Erasmus+, WSM w Legnicy nawiązała współpracę w celu podpisania porozumienia z GFA mbH, Am alten Mühlengraben 1, 55450 Langenlonsheim na mocy którego możliwa będzie wymiana studentów i pracowników

obydwu placówek. Wymiana ma na celu stworzenie studentom możliwości poznania specyfiki kształcenia na kierunku pielęgniarstwo w Polsce i Niemczech jak i opieki nad pacjentem wentylovanym oraz z przewlekłymi zaburzeniami psychicznymi i układu nerwowego świadczonej w placówkach w Niemczech.

Na platformie Moodle od roku akademickiego 2022-2023 studenci mają możliwość zapoznania się z krótką ankietą dotyczącą wyjazdów krótkoterminowych za granicę i wyjazdów studyjnych w celu poznania specyfiki funkcjonowania zagranicznych ośrodków i placówek. Wyniki ankiety będą na bieżąco monitorowane, a uzyskane wnioski posłużą do podejmowania odpowiednich działań.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak wskazanych zaleceń	

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

System wsparcia studentów Wyższej Szkoły Medycznej w Legnicy przybiera zróżnicowane formy.

Wsparcie studenta kierunku pielęgniarstwo odbywa się na wielu płaszczyznach:

- w procesie uczenia się,
- w rozwoju społecznym,
- w rozwoju naukowym,
- w rozwoju zawodowym i wejściu na rynek pracy.

Studenci otrzymują wsparcie w zakresie aktywności dydaktycznej, naukowej, organizacyjnej, usprawniania procesu kształcenia, udzielania pomocy materialnej i psychologicznej. Opieka nad studentami sprawowana jest głównie przez nauczycieli akademickich, pracowników dziekanatu, Dziekana, Prorektora ds. Pielęgniarstwa i Pełnomocnika ds. studentów niepełnosprawnych.

Szczególnie szerokim wsparciem są objęci w Uczelni studenci z niepełnosprawnościami.

Osobą odpowiedzialną za sprawy osób niepełnosprawnych jest Pełnomocnik ds. studentów niepełnosprawnych.

Do jego kompetencji należy m.in.:

- rozpoznawanie potrzeb osób z niepełnosprawnościami,
- dbanie o adekwatny dobór i wdrażanie indywidualnych rozwiązań wyrównujących szanse w studiowaniu,
- podejmowanie działań pozwalających na likwidowanie barier uniemożliwiających osobom niepełnosprawnym kształcenie,
- .- doraźna pomoc w rozwiązywaniu aktualnych problemów studentów niepełnosprawnych,

Uczelnia dysponuje miejscami parkingowymi dla osób niepełnosprawnych, projektorami multimedialnymi o najwyższej dostępności rozdzielczości FULL HD 1920x1200px), oraz projektorami z dodatkowym modułem interaktywnym umożliwiającym powiększenie treści merytorycznych. Sale wykładowe i ćwiczeniowe wyposażone są odpowiedni sprzęt nagłaśniający.

Osoby z dysfunkcją wzroku, słabo widzące, w codziennej pracy z komputerem mogą używać programów do odczytu ekranu i aplikacji powiększających.

Również Strona internetowa Uczelni wyposażona jest w narzędzia służące powiększeniu czcionki.

Stosowne zapisy dotyczące studentów niepełnosprawnych znajdują się w Regulaminie Studiów m.in.: studenci niepełnosprawni mogą ubiegać się o dostosowanie form oraz terminów zaliczeń i egzaminów do ich potrzeb wynikających z rodzaju niepełnosprawności. Studenci niepełnosprawni mogą ubiegać się o indywidualną organizację studiów.

Inną formą wsparcia jest przyznawanie środków pochodzących na ten cel z budżetu państwa. Student niepełnosprawny może starać się o przyznanie stypendium dla osób niepełnosprawnych, które przyznawane jest na wniosek studenta. Stypendium to przyznawane jest na okres ważności orzeczenia o niepełnosprawności lub stopniu niepełnosprawności.

Kolejnym wsparciem dla studentów są dyżury Pełnomocnika ds. studentów niepełnosprawnych, podczas których studenci mogą przedstawiać swoje problemy.

W roku akademickim 2021/2022 w Wyższej Szkole Medycznej w Legnicy studiowało 25 studentów z aktualnym orzeczeniem o niepełnosprawności lub stopniu niepełnosprawności, którzy objęci byli różnymi formami wsparcia.

W roku akademickim 2022/2023 Uczelnia przewidziała w swoich działaniach prace zmierzające do umiejscowienia w budynku głównym windy.

Wyższa Szkoła Medyczna w Legnicy, wychodząc naprzeciw oczekiwaniom studentów, oferuje pomoc psychologiczną. Student może umówić się na konsultację indywidualną lub podczas dyżuru dyplomowanego psychoterapeuty. Terminy dyżurów podawane są do wiadomości studentów na

tablicy ogłoszeń. Konsultacja może odbywać się także poprzez narzędzia wykorzystywane w komunikacji zdalnej.

Wsparciem materialnym objęci są także pozostali studenci. Uczelnia dysponuje na ten cel środkami z budżetu państwa. Stypendia socjalne i zapomogi przyznawane są na podstawie regulaminu przyznawania świadczeń dla studentów Wyższej Szkoły Medycznej w Legnicy.

Zgodnie z zapisami regulaminu przyznawania świadczeń:

...„Zapomogę może otrzymać student, który znalazł się przejściowo w trudnej sytuacji życiowej.

W szczególności:

- a. nieszczęśliwego wypadku,*
- b. poważnej choroby studenta lub członka jego rodziny,*
- c. śmierci członka rodziny,*
- d. urodzenia dziecka,*
- e. klęski żywiołowej,*
- f. kradzieży,*

innych zdarzeń losowych, na skutek których student znalazł się przejściowo w trudnej sytuacji życiowej...”

Innym narzędziem przeznaczonym dla studentów, którzy znaleźli się w trudnej sytuacji materialnej lub życiowej jest wsparcie w formie zwolnienia z opłat czesnego lub przesunięcie terminu płatności, przyznawane na wniosek studenta.

Dla najlepszych studentów, którzy osiągnęli za dwa ostateczne semestry studiów wyróżniające wyniki w nauce lub posiadają osiągnięcia naukowe, artystyczne lub wysokie wyniki sportowe przyznawane jest stypendium rektora, które ma również zadanie motywujące studentów.

W procesie przyznawania stypendium Uczelnia uwzględnia zarówno średnią ocen uzyskanych z poszczególnych przedmiotów w poprzednich dwóch semestrach, jak i osiągnięcia dodatkowe, wśród których znajdują się osiągnięcia naukowe, artystyczne lub sportowe.

Poza możliwością ubiegania się o stypendium rektora Uczelnia posiada także inne narzędzia motywujące studentów do osiągania jak najwyższych efektów uczenia są, wśród których na uwagę zasługują wskazane poniżej:

- dla studentów z najwyższą średnią za wyniki w nauce prawo do ponoszenia niższych opłat za realizowanie różnych form szkolenia podyplomowego organizowanych przez WSM w Legnicy - od 10% do 15% w zależności od formy szkolenia;
- pomoc merytoryczna i finansowa w zakresie przygotowania publikacji naukowej w oparciu o pracę magisterską spełniającą warunki publikacji;

- publikacja streszczeń prac magisterskich w Zeszytach Naukowych wydawanych przez WSM w Legnicy;
- podanie do publicznej wiadomości nazwisk studentów - autorów wyróżnionych prac magisterskich oraz nazwisk promotorów tych prac;
- przekazanie dyplomów i nagród książkowych autorom najlepszych prac.
- przekazanie dyplomów absolwentom, którzy aktywnie działali w organach samorządu studentów, angażowali się w rozwój i promocję uczelni.

Regulamin Studiów WSM w Legnicy przewiduje możliwość indywidualizacji planu studiów.

Zgodnie z jego zapisami:

” Student może starać się o indywidualną organizację studiów w przypadkach:

- jednoczesnego studiowania na dwóch kierunkach,
- ciąży w trakcie studiów,
- obowiązków związanych z wychowaniem dzieci,
- względów zdrowotnych,
- niepełnosprawności studenta,
- innych ważnych okoliczności”...

Informacje na temat warunku i trybu przyznawania świadczeń znajdują się na stronie internetowej uczelni. Wsparcie w tym zakresie oferują także pracownicy dziekanatu. Studenci nie zgłaszają zastrzeżeń dotyczącej tej kwestii.

Corocznie na początku roku akademickiego odbywają się spotkania organizacyjne ze studentami rozpoczynającymi naukę na Uczelni. Na spotkaniach studenci zostają informowani o formach wsparcia przysługujących im podczas trwania całego procesu kształcenia.

Informacja o możliwości wsparcia i jego zakresie dostępna jest dla studenta także poprzez wiadomości przekazywane drogą poczty elektronicznej oraz sms-y wysyłane przez pracowników dziekanatu oraz ogłoszenia wywieszane na tablicy ogłoszeń.

Spełniając oczekiwania studentów i wychodząc im naprzeciw, Uczelnia przygotowała następujące rozwiązania umożliwiające studiowanie:

- dla matek z małymi dziećmi przeznaczony jest oddzielny pokój do karmienia i odpoczynku,
- godziny i dni pracy dziekanatu dostosowane są do potrzeb studentów (od poniedziałku do niedzieli),
- ze wszystkimi pracownikami administracji studenci mają możliwość komunikacji telefonicznej lub mailowej,
- organizacja zajęć dostosowana jest do potrzeb osób, które godzą naukę z pracą zawodową.

Ważną kwestią wsparcia dydaktyki są konsultacje oraz bezpośredni kontakt z wykładowcami. Studentom zapewnia się konsultacje z prowadzącymi zajęcia w wyznaczonych terminach i godzinach

lub ustalonych indywidualnie. Spotkania dostępne są w siedzibie Uczelni lub poprzez metody komunikatory podczas spotkań w czasie rzeczywistym. Terminy konsultacji udostępniane są studentom na tablicy ogłoszeń. Oprócz konsultacji studenci mają możliwość komunikowania się z wykładowcami telefonicznie, mailowo lub poprzez komunikator umiejscowiony na platformie zdalnej edukacji.

Uczelnia wspiera swoich studentów w procesie wejścia i funkcjonowania na rynku pracy.

WSM w Legnicy opracowała kwestionariusz ankiety dla pracodawców, której celem jest pozyskanie informacji na temat stopnia przygotowania absolwentów do realizacji funkcji zawodowych a także oczekiwań w zakresie tego przygotowania oraz możliwości współpracy między Uczelnią a placówkami w zakresie przygotowania absolwentów do podjęcia pracy na danym stanowisku. W ramach działań doskonalących kompetencje zawodowe studentów oraz zwiększających atrakcyjność profilu studenta i absolwenta na rynku pracy, a także świadomość studenta na temat podstawowych zagadnień prawnych/organizacyjnych w zakresie wykonywanego zawodu Uczelnia przygotowała i realizuje szkolenie on-line: "Praktyczne aspekty procesu rekrutacji" – w wymiarze 10 godzin dla studentów kierunku pielęgniarstwo. Oferta skierowana jest dla studentów zainteresowanych tematyką.

W roku akademickim 2022/2023 oferta została uzupełniona przez kurs pt. "Zadbaj o siebie, by dbać o innych". Celem kursu jest zapoznanie z narzędziami NVC, które wskazuje m. in. jak można dbać o siebie mając świadomość swoich potrzeb, jak empatycznie być z innymi bez przejmowania ich emocji, jak nie przekraczać siebie w empatii. Oferta skierowana jest dla studentów zainteresowanych tematyką.

Uczelnia prowadzi własną bazę ofert pracy dla studentów i absolwentów, która udostępniona jest na stronie internetowej Uczelni.

Ważnym elementem działalności naukowo-badawczej oraz rozwijania zainteresowań zawodowych studentów są działające Studenckie Koła Naukowe (SKN):

- Studenckie Koło Naukowe Medycyny Ratunkowej
- Studenckie Koło Naukowe – Profesjonalna Opieka *Pediatryczna*

Celem działania Studenckiego Koła Naukowego Ratownictwa Medycznego jest zdobywanie i pogłębianie wiedzy i umiejętności jego członków poprzez:

- rozwijanie i pogłębianie zainteresowań naukowych w dziedzinie medycyny ze szczególnym uwzględnieniem specjalności medycyny ratunkowej i katastrof,
- udział członków i współpracowników w opracowaniu i przedstawianiu prac naukowych w zakresie działalności koła,
- czynne uczestnictwo w konferencjach i zjazdach,
- opracowanie materiałów edukacyjnych objętych tematyką koła,

- zabezpieczenie medyczne imprez organizowanych przez Wyższą Szkołę Medyczną w Legnicy
- przeprowadzenie badań własnych w ramach prac magisterskich przez członków koła,
- przygotowanie artykułów naukowych do druku.

Studenckie Koło Naukowe Pielęgniarka-Edukator jako główny cel podaje doskonalenie kompetencji pielęgniarek w obszarze edukacji zdrowotnej jako profesjonalistów/edukatorów uczestniczących w kompleksowym postępowaniu terapeutycznym.

Cel jest realizowany poprzez:

- wspieranie środowiska lokalnego w sferze wychowawczej i edukacyjnej ukierunkowanej na zmianę zachowań zdrowotnych
- wdrażanie studentów do pracy naukowej, współuczestnictwo studentów w życiu naukowym Uczelni, reprezentowanie studenckiego ruchu naukowego oraz stworzenie możliwości realizacji zainteresowań studentów.

Studenckie Koło Naukowe Podstawowa i Profesjonalna Opieka Pediatria jako główny cel podaje doskonalenie kompetencji pielęgniarek w obszarze opieki pediatrycznej.

Cel jest realizowany poprzez:

- wspieranie środowiska lokalnego w sferze wychowawczej i edukacyjnej ukierunkowanej na zmianę zachowań zdrowotnych
- organizowanie i realizowanie warsztatów dla nauczycieli szkół w Legnicy z zakresu opieki nad dzieckiem chorym przewlekle w szkole
- motywowanie i wdrażanie studentów do pracy naukowej, współuczestnictwo studentów w życiu naukowym Uczelni, reprezentowanie studenckiego ruchu naukowego.

Studenci mają możliwość prezentowania efektów swojej pracy naukowej na konferencjach naukowych organizowanych przez WSM oraz stowarzyszenia i ośrodki akademickie. Studenci uczestniczący w konferencjach są zwolnieni z opłaty uczestnictwa.

Studenci opracowują i publikują wyniki swoich badań w uczelnianych zeszytach naukowych Acta Scholae Superioris Medicine Legnicensis.

WSM organizuje konferencje naukowo-szkoleniowe o wymiarze interdyscyplinarnym: pielęgniarskim, medycznym, psychologicznym, pedagogicznym, prawniczym, filozoficzno-antropologicznym, aksjologicznym - w ostatnich dwóch latach:

- Ogólnopolska Konferencja Naukowo – Szkoleniowa „Legnickie Interdyscyplinarne Spotkania Medyczne” 29 maja 2021 r. w formule on – line (jednym z prelegentów był student WSM w Legnicy, reprezentujący studenckie koło naukowe Medycyny Ratunkowej.
- II Ogólnopolska Konferencja Naukowo – Szkoleniowa „Legnickie Interdyscyplinarne Spotkania Medyczne” pt. Edukacja prozdrowotna receptą na długie życie” 14 maja 2022 r. w formule on – line.

Jednym z prelegentów była studentka Wyższej Szkoły Medycznej, która reprezentowała koło naukowe.

Efektom współpracy i wsparcia są także wspólne publikacje studentów i nauczycieli oraz wystąpienia na konferencjach naukowych, tj.:

- Juszcak M., Zielonka W. (2021) *Jakość życia osób z chorobą Leśniowskiego – Crohna*, *Asclepius – Zeszyt Naukowy WSPS* 1(1): 41-65

- Lorych L., Sochocka L, Gawlik M., (2021) *Parental knowledge and attitudes towards vaccination of children under 18 years of age*, *Medical Science Pulse* 15(1): 24-32

- Głowacz J., Szwamel K., *Wiedza personelu pielęgniarskiego na temat ran przewlekłych i metod ich leczenia*, *Pielęgniarstwo Chirurgiczne i Angiologiczne* 2022 16(1): 31-40

- Dorowski Sz., Szwamel K., *Knowledge of medical guidelines and procedures for protection against coronavirus during the COVID-19 pandemic: a pilot study*, *Medical Science Pulse* 15(4): 19-26

- Wojtaszyn M., Sochocka L., Szwamel K., *The frequency of select adaptation disorders in preterm newborns*, *Medical Science Pulse* 14(4): 60-66

Solińska A, Szwamel K., Bonikowska I., *Czynniki determinujące wiedzę i postawy rodziców do lat dwóch na temat szczepień ochronnych., Zachowania prozdrowotne jako element aktywności życiowej człowieka tom II, 2021:839-857.*

Halfar G., Gawlik M., *Wskaźniki warunkujące jakość życia pacjentów z zespołem jelita drażliwego, Ogólnopolska Konferencja Naukowo- Szkoleniowa Interdyscyplinarny Wymiar Zdrowia i Choroby, Warszawa 24-25.06.2021.*

- *X Konferencja Szkoleniowo-Naukowa Pielęgniarek Anestezjologicznych i Intensywnej Opieki Województwa Opolskiego, 07-08.10.2022 r - "Adaptacja personelu pielęgniarskiego na Oddziale Anestezjologii i Intensywnej Terapii – ocena i porównanie przebiegu procesu w Polsce i w Wielkiej Brytanii"* - Lucyna Sochocka, Ewelina Łamasz

V Ogólnopolska Konferencja Naukowa "Prawa dziecka - pacjenta. Teoria a praktyka", 27.05.2022 - "Oczekiwania i postawy rodziców dzieci hospitalizowanych w oddziale pediatrii wobec personelu pielęgniarskiego" - Lucyna Sochocka, Sylwia Rychlik, Dorota Rudawska

Działania informacyjne oraz edukacyjne w zakresie bezpieczeństwa studentów oraz przeciwdziałania wszelkim formom dyskryminacji i przemocy, a także zasad postępowania i reagowania w przypadku zagrożenia lub naruszenia bezpieczeństwa, dyskryminacji i przemocy wobec studentów obejmują spotkania - szkolenia ze studentami, które przeprowadzane są corocznie na początku roku akademickiego. Na spotkaniach omawia się m.in. założenia i funkcjonowanie Standardu Antydyskryminacyjnego Wyższej Szkoły Medycznej w Legnicy, oraz przeprowadza się szkolenie BHP. Materiały szkoleniowe są dla studentów dostępne po zalogowaniu i znajdują się na Platformie Zdalnej Edukacji. Każdy student ma obowiązek potwierdzenia zapoznania się z materiałami.

Pracownicy Uczelni mają obowiązek reagować i przeciwdziałać wszelkim przejawom dyskryminacji i mobbingu oraz udzielać wsparcia studentowi.

Wsparcie studenta w procesie edukacji obejmuje także obowiązkowe szkolenie biblioteczne, które odbywa się na początku każdego roku akademickiego dla nowoprzyjętych studentów. Studenci potwierdzają zapoznanie się z materiałami szkoleniowymi na Platformie Zdalnej Edukacji. Jest Szkolenie prowadzone jest przez pracownika Centrum Informacyjno – Bibliotecznego przy współudziale pracownika działu IT.

Władze Uczelni ściśle współpracują z przedstawicielami Samorządu Studentów na różnych polach. Studenci biorą udział w konsultowaniu i opiniowaniu zmian programów studiów oraz rozwoju kierunku. Przedstawiciele są członkami Komisji ds. Jakości Kształcenia, Rady Programowej, Senatu, Wydziałowej i Rektorskiej Komisji Stypendialnej.

Każdy student Wyższej Szkoły Medycznej w Legnicy ma prawo zgłaszania swoich skarg i wniosków. Zgłoszenia przyjmowane są przez Dziekana, pracowników dziekanatu, lub starostów., którzy przekazują je bezpośrednio władzom Uczelni.

Władze Uczelni mają obowiązek bezzwłocznej odpowiedzi na skargę.

W okresie ostatnich dwóch lat nie wpłynęła żadna skarga.

Uczelnia prowadzi okresowy monitoring różnych form wsparcia studentów. Studenci raz do roku biorą udział w ankiecie na Platformie Zdalnej Edukacji. Oceniają w niej zajęcia na które uczęszczali, również te przeprowadzone z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Oprócz wypełniania ankiet studenci mają możliwość bezpośredniego zgłaszania uwag do pracownika działu IT, który na bieżąco rozwiązuje zgłaszane problemy związane z problemami technicznymi. Wyniki badań ankietowych są analizowane, a wnioski płynące z analizy implementowane w życie w postaci zmian i udoskonalień procesu zdalnego nauczania np. przygotowanie przez pracowników działu IT filmików instruktażowych dotyczących poruszania się po Platformie Zdalnej Edukacji, które wykorzystywane są także podczas szkolenia z obsługi platformy. Wszyscy studenci i wykładowcy przed rozpoczęciem kształcenia zostają przeszkoleni z zakresu działania zdalnej platformy e-learningowej i efektywnego wykorzystania jej narzędzi.

Studenci mogą również ocenić poziom zadowolenia z jakości obsługi administracyjnej. Papierowo wypełniają ankiety oceniające praktyki zawodowe. Wyniki ankiet są podawane do publicznej wiadomości poprzez wywieszenie na tablicach ogłoszeń. Zebrane i opracowane wyniki są analizowane raz w roku przez Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia i są podstawą do wdrażania zmian i rozwiązań, które poprawiają środowisko studiowania. Studenci mogą także zgłaszać swoje uwagi i propozycje zmian na bieżąco i bezpośrednio do Władz Uczelni lub swoich przedstawicieli w samorządzie. W ostatnich dwóch latach efektem wynikającym z monitorowania i zgłaszania uwag jest stworzenie pokoju dla matek karmiących.

Istotne dla władz Wydziału są także wyniki ankiety dotyczącej oczekiwań studentów na ich podstawie a także na podstawie wyników ankiety badającej plany zawodowe absolwentów uczelnia przygotowuje ofertę kształcenia podyplomowego

W załączeniu wzór ankiety XXVI

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak wydanych zaleceń	-

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Jedną z podstawowych zasad funkcjonowania Uczelni jest zapewnienie publicznego dostępu do kompleksowych i aktualnych informacji. Wszystkie istotne informacje są dostępne na stronie internetowej Wyższej Szkoły Medycznej w Legnicy.

Materiały dotyczące procesu rekrutacji, kształcenia, dyplomowania są jawne.

Na stronie internetowej Uczelni dostępna jest publicznie, bez konieczności logowania, informacja dotycząca:

- zasad rekrutacji,
- planów studiów,
- programów studiów,
- regulaminu studiów,
- regulaminu realizacji i przebiegu egzaminu dyplomowego magisterskiego na kierunku pielęgniarstwo,
- regulaminów i innych informacji dotyczących praktyk zawodowych,
- oferty studiów podyplomowych.

W zakładce ogłoszenia można odnaleźć komunikaty, doniesienia i ogłoszenia.

W zakładce dla studenta znajdują się m.in. informacje dotyczące m.in.

- wsparcia oferowanego dla osób z niepełnosprawnościami, i innymi potrzebami,
- działających w Uczelni studenckich kół naukowych.

W zakładce Platforma Moodle studenci mają dostęp do informacji dotyczących kształcenia, które może być prowadzone z użyciem metod i technik kształcenia na odległość (m.in. filmów instruktażowych) oraz innych form wsparcia (bezpośredni kontakt do działu IT).

W zakładce Biuro Karier publikowane są oferty pracy.

Informacje na stronie internetowej Uczelni są na bieżąco aktualizowane.

Wersje drukowane dokumentów, w tym programy i plany studiów dostępne są w dziekanacie Uczelni oraz na tablicy ogłoszeń.

O wszelkich istotnych zmianach, dotyczących procesu kształcenia studenci są informowani za pomocą:

- ogłoszeń na tablicy oraz stronie internetowej,
- mediów społecznościowych,
- wiadomości mailowych wysyłanych bezpośrednio studentom lub na konta grupowe,
- oraz poprzez ogłoszenia zamieszczane na platformie Moodle, do której studenci, wykładowcy i uprawnieni pracownicy mają dostęp po zalogowaniu.

W celu usprawnienia studentom dostępu do informacji, na terenie całej Uczelni można korzystać z bezpłatnej sieci Wi-Fi.

Strona internetowa Uczelni jest dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami – osoby niedowidzące mogą korzystać ze strony za pomocą mechanizmu powiększającego czcionkę.

Publiczny dostęp do informacji związanych z ofertą dydaktyczną i tokiem studiów jest przedmiotem bieżącej analizy i oceny przez delegowanych do tego pracowników. W wyniku tych działań następuje uaktualnienie informacji o procesie kształcenia, a także formy ich prezentowania, we wszystkich stosowanych formach przekazu i kanałach komunikacji.

Studenci nie zgłaszają zastrzeżeń w odniesieniu do dostępu do informacji.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Brak wydanych zaleceń	-

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 9:

.....

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

W trosce o podnoszenie jakości kształcenia, czynnika warunkującego dalszy rozwój oraz wzmocnienie pozycji Uczelni w obszarze edukacyjnym wprowadzono Wewnętrzny System Zapewnienia Jakości Kształcenia. Funkcjonujące w Uczelni procedury pozwalają na systematyczne monitorowanie, ocenę i doskonalenie procesu kształcenia z uwzględnieniem oceny stopnia realizacji zakładanych efektów uczenia się. W skład komisji i zespołów wskazanych w wyżej wymienionym systemie wchodzi przedstawiciele interesariuszy wewnętrznych (m.in. nauczyciele akademicy, studenci, pracownicy) i zewnętrzni (m. in. absolwenci, przedstawiciele podmiotów leczniczych).

Odrębnym gremium jest Rada Programowa, która została powołana zarządzeniem Dziekana.

Rada Programowa jest społecznym kolegialnym organem doradczym, wspierającym działania Wydziału Pielęgniarstwa.

Uchwały Rady, podjęte w sprawach należących do jej kompetencji, mają charakter opiniotwórczy dla Dziekana.

Nadzór organizacyjny i administracyjny nad kierunkiem studiów pielęgniarstwo sprawują Prorektor ds. Pielęgniarstwa, Dziekan.

W projektowaniu, doskonaleniu (zmiany), zatwierdzaniu oraz okresowych przeglądach programu studiów uczestniczą przedstawiciele studentów, absolwentów, nauczycieli akademickich, pracowników Wyższej Szkoły Medycznej w Legnicy oraz interesariuszy zewnętrznych jako członkowie komisji ds. Jakości Kształcenia. Prace prowadzone według harmonogramu pracy Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia.

Program studiów jest oceniany i modyfikowany w oparciu o opinie i zapotrzebowanie przedstawicieli pracodawców (interesariusze zewnętrzni) oraz analizę wyników osiąganych efektów uczenia się w zakresie realizacji treści programowych, praktyk zawodowych oraz procesu dyplomowania.

Członkowie Senatu zatwierdzają programy studiów oraz efekty uczenia się.

Nauczyciele akademicy oraz studenci mogą zgłaszać propozycje zmian w programie dotyczących doboru treści, literatury czy metod weryfikacji efektów uczenia się.

Członkowie Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia dokonują oceny stopnia osiągnięcia efektów uczenia po zakończonym cyklu kształcenia oraz analizują przydatność i trafność dobranych treści do potrzeb rynku pracy. Wykorzystywanym narzędziem mogą być wyniki ankiety dla pracodawców.

Nauczyciele akademicy dokonują zgodnie z procedurą stopień osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Ponadto dokonują analizy treści kształcenia zajęć, metod i form prowadzenia zajęć.

Podjęte działania prowadzone są na podstawie okresowego przeglądu programu studiów, sylabusów przedmiotowych, analizy dokumentacji z przebiegu i realizacji procesu kształcenia, praktyk zawodowych oraz analizy wyników zajęć dydaktycznych.

Wewnętrzny system zapewniania jakości kształcenia (WSZJK) funkcjonuje w WSM w Legnicy w oparciu o Uchwałę Senatu WSM w Legnicy Nr 22/2019 r. w sprawie uchwalenia Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia - Załącznik XXVII

W skład Wewnętrznego Systemu Zapewnienia Jakości Kształcenia wchodzi:

- 1) Rektorska Komisja ds. Jakości Kształcenia
- 2) Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia, w strukturze której funkcjonują:
 - a) Zespół ds. Praktyk Zawodowych
 - b) Zespół ds. Okresowej Oceny Pracowników (powoływany na czas przeprowadzenia oceny)

System działa przy pomocy: Rektora, Prorektora ds. Pielęgniarstwa, Dziekana.

Rektorska Komisja ds. Jakości Kształcenia realizuje zadania Wewnętrznego Systemu Doskonalenia Jakości Kształcenia, a w szczególności zajmuje się opracowywaniem procedur służących zapewnieniu jakości kształcenia oraz przedstawianiem rektorowi propozycje działań doskonalących ten proces. Do podstawowych zadań Rektorskiej Komisji ds. Jakości Kształcenia należy:

- 1) planowanie strategii działań i opracowywanie odpowiednich regulaminów i procedur na rzecz doskonalenia jakości kształcenia w WSM w Legnicy, zgodnie z obowiązującym standardem kształcenia na kierunku i przepisami prawa dla szkolnictwa wyższego;
- 2) opracowywanie i przedstawianie rektorowi wniosków i projektów dotyczących doskonalenia jakości kształcenia w WSM w Legnicy, zgodnych ze strategią rozwoju WSM;
- 3) dokonywanie analizy sprawozdań z oceny własnej, sporządzonych przez wydział i poszczególne zespoły prowadzące działalność dydaktyczną;

- 4) sporządzanie corocznych sprawozdań przedstawianych Rektorowi na temat realizacji zadań służących doskonaleniu jakości kształcenia w WSM w Legnicy;
- 5) inicjowanie zachowań i podejmowanie działań zmierzających do doskonalenia jakości kształcenia w WSM w Legnicy;
- 6) nadzór merytoryczny i współpraca z Wydziałową Komisją ds. Jakości Kształcenia.

Rektorską Komisję ds. Jakości Kształcenia oraz Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia w skład którego wchodzi dwa zespoły: Zespół ds. Praktyk Zawodowych i Zespół ds. Okresowej Oceny Pracowników (powoływany na czas przeprowadzenia oceny) powołuje Rektor.

Do szczegółowych zadań Rektorskiej Komisji ds. Jakości Kształcenia należy:

- 1) opracowywanie skutecznych, przejrzystych procedur na rzecz doskonalenia jakości kształcenia, które powinny posiadać formalny status i być powszechnie znane;
- 2) analizowanie zgodności procesu kształcenia w WSM w Legnicy z obowiązującym standardem;
- 3) zatwierdzanie, monitoring oraz przeprowadzanie okresowego przeglądu programów kształcenia i ich zgodności ze standardem kształcenia;
- 4) analiza efektów kształcenia i kompetencji nabytych podczas studiów przez absolwentów WSM i formułowanie wynikających z tego wniosków;
- 5) zapewnienie systemu oceniania studentów według opublikowanych i konsekwentnie stosowanych kryteriów, przepisów i procedur;
- 6) monitorowanie zasobów wspierających kształcenie, środków wsparcia dla studentów oraz różnych aspektów działalności dydaktycznej uczelni;
- 7) zapewnienie wysoko wykwalifikowanej kadry dydaktycznej, poprzez właściwą rekrutację nauczycieli akademickich, stworzenie warunków do podnoszenia kwalifikacji oraz właściwie prowadzoną ocenę pracowników;
- 8) opracowywanie zasad, analiza i formułowanie wniosków z przebiegu rekrutacji w WSM;
- 9) badanie systemu premiowania wyróżniających się nauczycieli akademickich i pracowników obsługujących proces dydaktyczny;
- 10) planowanie działań służących doskonaleniu jakości kształcenia w WSM w Legnicy;

Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia zajmuje się w szczególności: wdrożeniem opracowanych procedur, przeprowadzaniem okresowych spotkań władz wydziału ze studentami, a także analizą wyników oceny jakości kształcenia, w tym sporządzonych przez zewnętrzne instytucje akredytujące

oraz przedstawia dziekanowi propozycje działań mających na celu podnoszenie jakości kształcenia w wydziale. Wydziałową Komisję ds. Jakości Kształcenia, w skład którego wchodzi dwie zespoły powołuje Rektor.

Skład Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia:

- 1) Prodzikan
- 2) nauczyciel akademicki w liczbie określonej przez Rektora
- 3) koordynator ds. praktyk zawodowych
- 4) student wskazany przez Samorząd Studencki
- 5) absolwent
- 6) kierownik dziekanatu
- 7) przedstawiciel interesariuszy zewnętrznych.

Do zadań Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia należy:

- 1) podejmowanie działań na rzecz zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia w jednostce;
- 2) opracowywanie i przedstawianie dziekanowi wydziału wniosków i projektów polityki, określającej cele i strategię zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia w wydziale;
- 3) opracowywanie i przestrzeganie wewnętrznych procedur zapewnienia jakości kształcenia, zgodnych ze specyfiką wydziału;
- 4) opracowywanie zasad zatwierdzania, monitorowania i okresowego przeglądu programów nauczania i ich efektów;
- 5) opracowanie zasad oceniania studentów, uwzględniających konieczność konsekwentnego stosowania kryteriów, przepisów i procedur, zgodnie z wytycznymi Rektorskiej Komisji ds. Jakości Kształcenia
- 6) zapewnienie jakości kadry dydaktycznej prowadzącej zajęcia dla studentów przez wykwalifikowaną i kompetentną kadrę oraz wsparcie nauczycieli akademickich w podnoszeniu kwalifikacji i kompetencji;
- 7) opracowywanie zasad gromadzenia, analizowania i publikowania informacji na temat kształcenia w wydziale
- 8) publikowanie na stronie internetowej wydziału informacji na temat kształcenia w wydziale;

9) sporządzanie i przedstawianie Rektorskiej Komisji ds. Jakości Kształcenia okresowych sprawozdań z prowadzonej działalności.

W skład Zespołu ds. Praktyk zawodowych wchodzi:

- 1) Przewodniczący, którego powołuje dziekan wydziału;
- 2) koordynator ds. praktyk zawodowych
- 3) inne osoby wskazane przez dziekana.

Do zadań Zespołu ds. praktyk zawodowych należy:

- 1) hospitacja i doradztwo w placówkach realizujących praktyki zawodowe;
- 2) weryfikacja i doskonalenie programów praktyk zawodowych na podstawie kontaktu z interesariuszami zewnętrznymi
- 3) analiza ankiet oceniających praktyki kliniczne
- 4) opiniowanie Arkuszy wyboru placówki
- 5) opiniowanie Arkuszy wyboru mentora
- 6) inne

Wydziałowa Komisja ds. Jakości Kształcenia opracowała kryteria oceny prac dyplomowych, które pozwalają dokonywać oceny prac z zakończonego roku akademickiego. Kryteriami oceny są:

1. Rodzaj pracy: badawcza
2. Strona tytułowa pracy:
 - zgodność ze wzorem obowiązującym w Uczelni,
 - zachowanie wielkości czcionek,
 - wyróżnienie tytułu pracy i jej autora.
3. Temat pracy:
 - odnoszący się do kierunku kształcenia,
 - spójność z charakterem pracy (badawcza),
 - poprawność stylistyczna,
 - zwięzłość,
 - jednoznaczność.

4. Struktura pracy:

- poprawność budowy,
- podział tekstu,
- logiczna poprawność układu rozdziałów i podrozdziałów,
- rzeczowość spisu treści,
- szczegółowość spisu treści,
- wymagana Regulaminem objętość pracy.

5. Cel pracy i wnioski:

- wyodrębnienie celów pracy,
- zasadność sformułowanych tez,
- wiarygodność sformułowanych tez,
- ujęcie wniosków,
- trafność wniosków.

6. Opisy bibliograficzne, cytowania:

- wymagana min. liczba piśmiennictwa,
- wiarygodność doboru i wykorzystania źródeł,
- odpowiedniość wykorzystanych źródeł,
- zupełność wykorzystanych źródeł,
- krytyczna postawa wobec źródeł,
- poprawność cytowania,
- zgodność cytowania z obowiązującym w Uczelni Regulaminem,
- poprawność sporządzenia bibliografii,
- podanie wszystkich elementów opisu bibliograficznego umożliwiających jednoznaczną identyfikację konkretnego źródła informacji,
- różnorodność materiałów źródłowych.

7. Procedura antyplagiatowa:

- dołączenie do pracy wydruku raportu skróconego kontroli antyplagiatowej,

- podpisy promotora na załącznikach wymaganych Regulaminem pracy.

8. Strona techniczna pracy:

- prawidłowa numeracja stron,
- dbałość o estetykę pracy,
- prawidłowość wykonania wykresów i tabel,
- poprawność tytułowania wykresów, tabel,
- obecność w aneksie wykorzystanego narzędzia badawczego.

Wydziałowa Komisja ds. jakości Kształcenia przygotowuje raport zbiorczy z przeprowadzonej kontroli, który następnie jest przekazywany do Rektorskiej Komisji ds. jakości Kształcenia celem analizy i podjęcia odpowiednich działań.

Do Rektorskiej Komisji ds. Jakości Kształcenia spływają również niżej wymienione raporty/sprawozdania:

- semestralne plany i raporty z przeprowadzonych hospitacji zajęć dydaktycznych i praktyk zawodowych,
- coroczne sprawozdania z weryfikacji efektów uczenia się, infrastruktury oraz zasobów bibliotecznych, które podlegają analizie, porównaniom i z których wyciągane są wnioski oraz formułowane zalecenia/działania naprawcze.

Priorytetowym celem Wydziału Pielęgniarstwa jest zapewnienie studentom wykształcenia na najwyższym poziomie, a pracodawcom szansy na zatrudnienie absolwentów wyposażonych w odpowiednią wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne. Uczelnia postrzega doskonalenie jakości kształcenia jako ciągły proces wartościowania, tj. oceny, kontroli, zagwarantowania, prowadzenia i ulepszania systemu kształcenia.

Kultura jakości kształcenia opiera się na zasadach podzielania wspólnych wartości zawartych między innymi w Standardzie Antydyskryminacyjnym oraz Procedurze Rozwiązywania Sytuacji Konfliktowych wprowadzonych Zarządzeniami Rektora WSM w Legnicy Załączniki XXVIII i XXIX, oraz Kodeks Etyki Nauczyciela Akademickiego – Załącznik XXX i Kodeks Etyki Studenta WSM w Legnicy - Załącznik XXXI

Badania jakości kształcenia, prowadzone systematycznie przez członków Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, obejmują wszystkie obszary działalności Wydziału, wyniki są analizowane, przedstawiane społeczności akademickiej i stanowią podstawę do wdrażania zmian i działań

naprawczych. W pracach Wydziałowej i Rektorskiej Komisji ds. Jakości Kształcenia biorą czynny udział interesariusze wewnętrzni (studenci, nauczyciele oraz pracownik Dziekanatu) oraz interesariusze zewnętrzni.

Komisje pracują w oparciu o ustalany na każdy rok akademicki plan pracy. Posiedzenia Komisji są protokołowane.

Jakość realizowanego procesu dydaktycznego, znajduje oparcie w systematycznym monitorowaniu i ocenianiu procesu kształcenia, przy uwzględnieniu podmiotowości studentów oraz interesariuszy zewnętrznych, w szczególności poprzez ocenę realizowanych efektów uczenia się, kompetencji nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, możliwości wyboru przedmiotów oraz udziale w tworzeniu planów i programów studiów (konsultacje z przedstawicielami interesariuszy zewnętrznych).

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (jeżeli dotyczy)

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Wprowadzić harmonogramy określające częstotliwość i zakres kontroli wewnętrznej w zakresie: programów i planów studiów (w tym zgodności ze standardami kształcenia), monitorowania postępów w osiąganiu przez studentów efektów uczenia się, prawidłowości obsady zajęć dydaktycznych oraz doposażanie w specjalistyczny sprzęt.	Wyższa Szkoła Medyczna w Legnicy, po zapoznaniu się z raportem ZO PKA podjęła zalecane przez ZO działania zmierzających do poprawy jakości kształcenia. - Do zakresu obowiązków Prorektora ds. Pielęgniarstwa dodano zapis o dokonywanie corocznego (przed rozpoczęciem roku akademickiego) przeglądu sprzętu specjalistycznego w zakresie pielęgniarstwa i sporządzaniu listy potrzeb. Ponadto kontrola obejmuje działania ciągłe – bieżące monitorowanie potrzeb w zakresie doposażanie pracowni w sprzęt specjalistyczny i drobny sprzęt medyczny, biorąc pod uwagę potrzeby nauczycieli i innych osób prowadzących zajęcia. Wyniki z przeglądów stanowią podstawę do sporządzania planów zakupowych. - W harmonogramie prac Wydziałowej Komisji ds. Jakości

		<p>Kształcenia ujęto zadania polegające na analizowaniu i opiniowaniu planów i programów studiów, monitorowania postępów w osiąganiu przez studentów efektów uczenia się, prawidłowości obsady zajęć dydaktycznych i zapewnienia odpowiedniego sprzętu i pomocy dydaktycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> - W harmonogramie prac Rady Programowej oraz Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia ujęte zostały wyżej wymienione zadania. – Załącznik XXXII - Do zakresu obowiązku pracowników działu IT wprowadzono obowiązek, oprócz bieżącego (raz w tygodniu) monitorowania stanu sprzętu komputerowego i urządzeń peryferyjnych oraz aktualizacji używanego w procesie dydaktycznym oprogramowania (także do kształcenia zdalnego) - w każdej pracowni i sali – wzór dokumentu stanowi załącznik XXXIV, co semestralnego przeglądu urządzeń i oprogramowania i sporządzania listy potrzeb. Wyniki z przeglądów stanowią podstawę do sporządzania planów zakupowych. Jednym z podjętych działań było doposażenie w ubiegłym roku akademickim wszystkich sal i pracowni w zestawy słuchawkowe bezprzewodowe. - sporządzono harmonogram pracy Wydziałowej Komisji ds. Jakości Kształcenia, który uwzględnia wszystkie zadania komisji. W załączeniu przedstawiono stosowny dokument obowiązujący w roku akademickim 2021/2022. <p>Na podstawie wniosków wyciągniętych z prowadzonych na bieżąco działań podejmowane są odpowiednie kroki np. pozyskanie nowych pracowników dydaktycznych posiadających odpowiednie kwalifikacje</p>
--	--	--

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	<p>Mocne strony</p> <p>należy wskazać <u>nie więcej niż pięć</u> najważniejszych atutów kształcenia na ocenianym kierunku studiów</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kadra dydaktyczna, posiadająca bogate doświadczenia zawodowe zdobyte także poza Uczelnią, która kształci praktycznie na potrzeby lokalnego, krajowego i europejskiego rynku pracy. - Pozytywna opinia Krajowej Rady Akredytacyjnej Szkół Pielęgniarek i Położnych - stabilna sytuacja finansowa Uczelni (brak zobowiązań finansowych, własna baza dydaktyczna) - długoletnia tradycja kształcenia na wydziale Pielęgniarstwa (pierwszy wydział na Dolnym Śląsku pośród uczelni niepublicznych) 	<p>Słabe strony</p> <p>należy wskazać <u>nie więcej niż pięć</u> najpoważniejszych ograniczeń utrudniających realizację procesu kształcenia i osiąganie przez studentów zakładanych efektów uczenia się</p> <ul style="list-style-type: none"> - Brak studentów obcojęzycznych na kierunku pielęgniarstwo

Czynniki zewnętrzne	<p>Szanse</p> <p>należy wskazać <u>nie więcej niż pięć</u> najważniejszych zjawisk i tendencji występujących w otoczeniu uczelni, które mogą stanowić impuls do rozwoju kierunku studiów</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozpoznawalność Uczelni na rynku. - Pozytywna ocena Uczelni przez absolwentów. - Dogodne położenie na mapie Dolnego Śląska 	<p>Zagrożenia</p> <p>należy wskazać <u>nie więcej niż pięć</u> czynników zewnętrznych, które utrudniają rozwój kierunku studiów i osiągnięcie przez studentów zakładanych efektów uczenia się</p> <ul style="list-style-type: none"> - Duża konkurencja na regionalnym rynku edukacyjnym -

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

....., dnia

(miejsowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku³

Pielęgniarstwo, studia II stopnia, profil praktyczny, stacjonarne

Poziom studiów	Rok studiów	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki	Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
I stopnia	I				
	II				
	III				
	IV				
II stopnia	I	175	90		
	II	165	213		
jednolite studia magisterskie	I				
	II				
	III				
	IV				
	V				
	VI				
Razem:		340	303		

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl	Liczba absolwentów w danym roku	Liczba studentów, którzy rozpoczęli	Liczba absolwentów w danym roku

³ Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

		kształcenia kończący się w danym roku		cykl kształcenia kończący się w danym roku	
I stopnia	...				
	...				
	...				
II stopnia	2020	182	160		
	2021	175	147		
	2022	170	148		
jednolite studia magisterskie	...				
	...				
	...				
Razem:					

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz. U. poz. 1861 z późn. zm.).⁴

Pielęgniarstwo, studia II stopnia, profil praktyczny, stacjonarne

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	4 semestry/130 ECTS/ 1321 godzin
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ⁵	1121
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	120

⁴ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

⁵ Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	70
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	24,5
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	6,5
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	10
Wymiar praktyk zawodowych ⁶	200 godzin
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	-
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne⁷

Pielęgniarstwo, studia II stopnia, profil praktyczny, stacjonarne

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne/niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Zarządzanie w pielęgniarstwie	Praktyki zawodowe	20	1,0
Edukacja terapeutyczna w wybranych chorobach przewlekłych	Praktyki zawodowe	40	2,0
Opieka onkologiczna	Praktyki zawodowe	40	2,0
Wentylacja mechaniczna	Praktyki zawodowe	40	2,0

⁶ Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

⁷ Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

długoterminowa w opiece stacjonarnej i domowej			
Pracownia endoskopowa	Praktyki zawodowe	40	2,0
Podstawowa opieka zdrowotna	Praktyki zawodowe	20	1,0
Dydaktyka medyczna	ćwiczenia	15	1,5
Zarządzanie w pielęgniarstwie	ćwiczenia	15	1,5
Wielokulturowość w opiece nad pacjentem	ćwiczenia	12	2,5
Prawo w praktyce pielęgniarstwa	ćwiczenia	9	1,5
Psychologia zdrowia	ćwiczenia	12	2,0
Farmakologia i ordynowanie produktów leczniczych	ćwiczenia	15	1,5
Edukacja terapeutyczna przewlekle chorych dzieci i ich rodziców	ćwiczenia	12	1,5
Poradnictwo i programy edukacyjne	ćwiczenia	12	1,5
Edukacja terapeutyczna przewlekle chorych dorosłych i ich rodzin	ćwiczenia	15	2,0
Zaawansowana praktyka pielęgniarstwa w leczeniu chorych z niewydolnością wielonarządową	Ćwiczenia /ćwiczenia w warunkach symulowanych	9/3	1,5
Zaawansowana praktyka pielęgniarstwa w leczeniu nerkozastępczym	Ćwiczenia, ćwiczenia w warunkach symulowanych	7/3	1,5
Zaawansowana praktyka pielęgniarstwa w leczeniu chorych z niewydolnością oddechową	Ćwiczenia/ćwiczenia w warunkach symulowanych	9/3	2,0
Zaawansowana praktyka pielęgniarstwa w leczeniu chorych z cukrzycą	Ćwiczenia/ ćwiczenia kliniczne/ćwiczenia w warunkach symulowanych	6/2/4	2,0
Zaawansowana praktyka pielęgniarstwa w przewlekłych zaburzeniach psychicznych i ukł. nerwowego	Ćwiczenia/ ćwiczenia kliniczne	9/6	2,0

Zaawansowana praktyka pielęgniarska w chorobach onkologicznych	Ćwiczenia/ ćwiczenia w warunkach symulowanych	12/3	1,5
Diagnostyka i terapia endoskopowa	Ćwiczenia/ ćwiczenia w warunkach symulowanych	7/3	1,5
Koordynowana opieka zdrowotna, promocja zdrowia, świadczenia profil.	ćwiczenia	15	1,5
Zaawansowana praktyka pielęgniarska w chorobach układu krążenia	Ćwiczenia/ ćwiczenia w warunkach symulowanych	12/3	1,5
Zaawansowana praktyka pielęgniarska w leczeniu i pielęgnacji ran przewlekłych	Ćwiczenia, ćwiczenia kliniczne/ ćwiczenia w warunkach symulowanych	9/3/3	1,5
Zaawansowana praktyka pielęgniarska nad pacjentem z przetoką jelitową	Ćwiczenia, ćwiczenia kliniczne/ ćwiczenia w warunkach symulowanych	9/3/3	1,5
Zaawansowana praktyka pielęgniarska w chorobach przewlekłych- tlenoterapia ciągła i wentylacja mechaniczna	Ćwiczenia/ ćwiczenia w warunkach symulowanych	12/3	2,0
Zaawansowana praktyka pielęgniarska w chorobach przewlekłych- terapia bólu	Ćwiczenia/ ćwiczenia w warunkach symulowanych	9/3	1,5
Zaawansowana praktyka pielęgniarska w chorobach przewlekłych- żywienie jelitowe i pozajelitowe	Ćwiczenia/ ćwiczenia w warunkach symulowanych	9/3	1,5
Praktyka oparta na dowodach naukowych	ćwiczenia	9	1,5
Statystyka medyczna	ćwiczenia	18	2,5
Pielęgniarstwo w perspektywie międzynarodowej	ćwiczenia	10	1,0
Badania naukowe w pielęgniarstwie oraz informacja naukowa	ćwiczenia	6	1,0

Podstawy psychoterapii	ćwiczenia	10	1,5
Zaawansowane zabiegi resuscytacyjne/Metody naturalne w opiece holistycznej	ćwiczenia	15	1,5

Załącznik nr 2

Wykaz materiałów uzupełniających, dołączonych wyłącznie w formie elektronicznej

1. Program studiów dla kierunku pielęgniarstwo, studia II stopnia
2. Obsada zajęć na kierunku pielęgniarstwo
3. Harmonogram zajęć na kierunku pielęgniarstwo
4. Charakterystyka nauczycieli akademickich na kierunku pielęgniarstwo
5. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych.
6. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów;

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej **Profil praktyczny**

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, uwzględniają postęp w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej właściwych dla kierunku, oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągnięte przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi praktycznemu.

Standard jakości kształcenia 1.2a

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.2b

Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz. U. z 2018 r. poz. 2153 i 2245).

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają aktualną wiedzę i jej zastosowania z zakresu dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunku jest przyporządkowany, normy i zasady, a także aktualny stan praktyki w obszarach działalności zawodowej/gospodarczej oraz zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 2.4

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z przygotowaniem zawodowym.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa

w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności opanowania umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk, prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również

udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne oraz edukacyjne, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiągnięciu efektów uczenia się oraz w przygotowania do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku, motywuje

studentów do osiągnięcia bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.

